

# PARADIGMA

Bazuar në modelin e Stephen Covey: **Shtatë zakonet e njerëzve të suksesshëm**

# PARADIGMA

Shumë hulumtues në fushën e edukimit (për shembull, Anfara & Mertz, 2006; Merriam et al, 2002) përdorin disa terma kur i referohen paradigmës: teori, kornizë teorike, kornizë konceptuale, një bashkësi idesh, disa parime drejtuese, perspektivë.

Të gjitha përcaktimet e mësipërme do i marrim në konsideratë nën termin *repertori konceptual*.

Repertori konceptual është një shprehje figurative që do të thotë “listë pa fund e përmbajtësve konceptualë” që përbëjnë një paradigëm të veçantë.

**Nga Antonina Lukenchuk & Eileen Kolic**

**Përshtati Valbona Nathanaili**

**Paradigma është tregimi që ne i themi vetes (hartë që krijojmë vetë). Kjo hartë formon pamjen tonë të realitetit dhe na motivon të veprojmë në një mënyrë të caktuar.**

**Paradigma është tregimi që ne i themi vetes (hartë që krijojmë vetë). Kjo hartë formon pamjen tonë të realitetit dhe na motivon të veprojmë në një mënyrë të caktuar.**

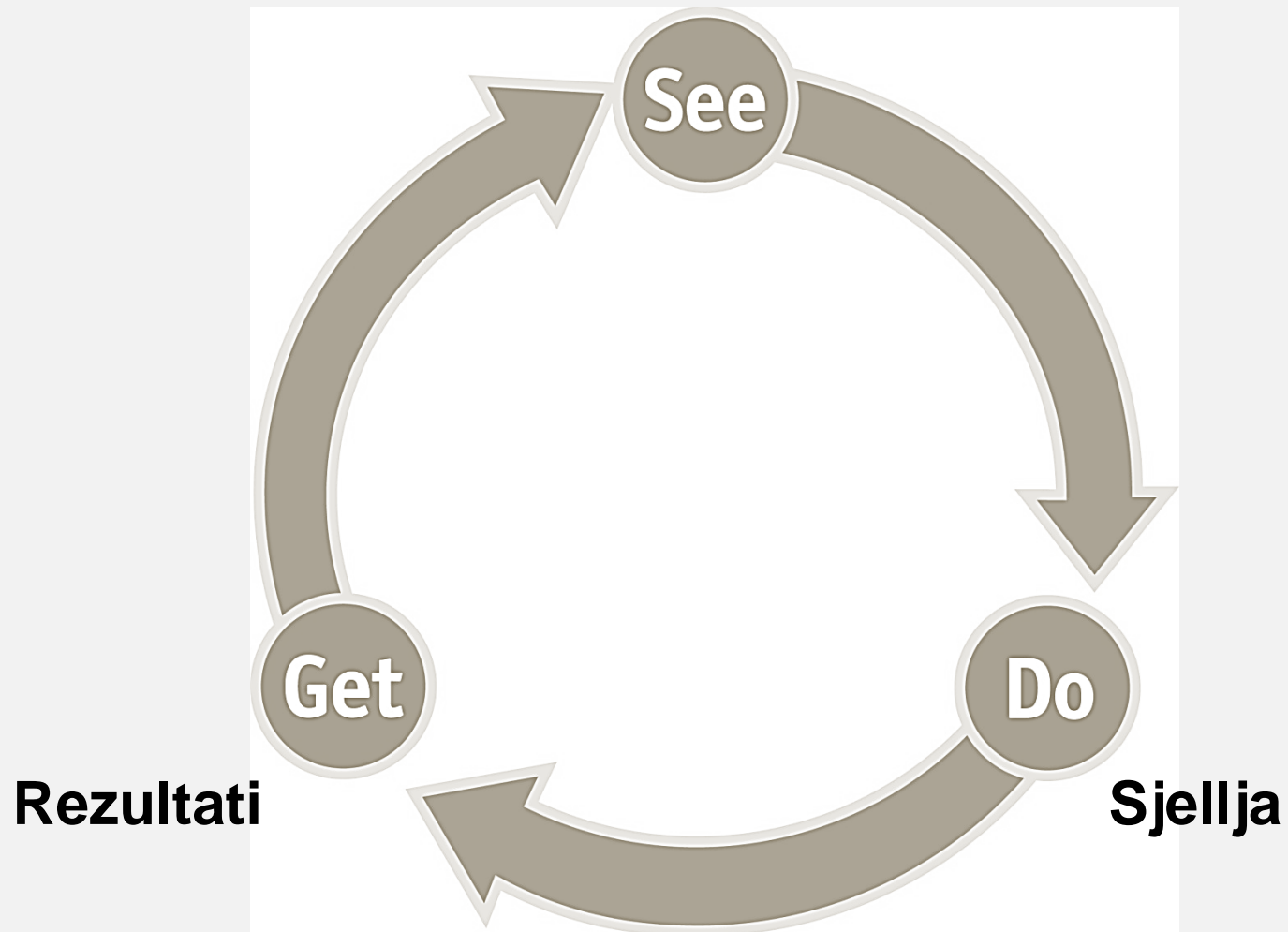
What Do You Really See?

ÇFARË SHIHNI NË KËTË FIGURË?



# MODELI I STEPHEN COVEY ÇFARË SHEH – BËN – MERR (SEE-DO-GET)

Paradigma



# PARADIGMA

Anyone who undertook a classroom observation would recognize that there is a definite risk for both observation and interpretation processes to be partly subjective and biased. The observer brings his/her own standards and expectations into the classroom which may bias the observation and therefore the outcome. •

Even the researcher using a systematic recording method is confirming whether or not his/her expectations or targets have been met (Sanger, 1996). •

In addition, the observer is also an outsider, often does not know the class taught, is unaware of the dynamic and culture of the group, the relationship between the individuals, and therefore many events observed may be difficult to interpret. •

# PARADIGMA

People are aware of the danger of bias and will do their best to eliminate •  
preconceived ideas and prejudices, but the outcome of the observation may vary  
substantially from one observer to another (Wragg, 1999).

An observer is likely to have preconceived ideas about a teacher's effectiveness, •  
resulting in an unintended tendency to note evidence that affirms those  
preconceptions (Whitehurst, Chingos, & Lindquist, 2015).

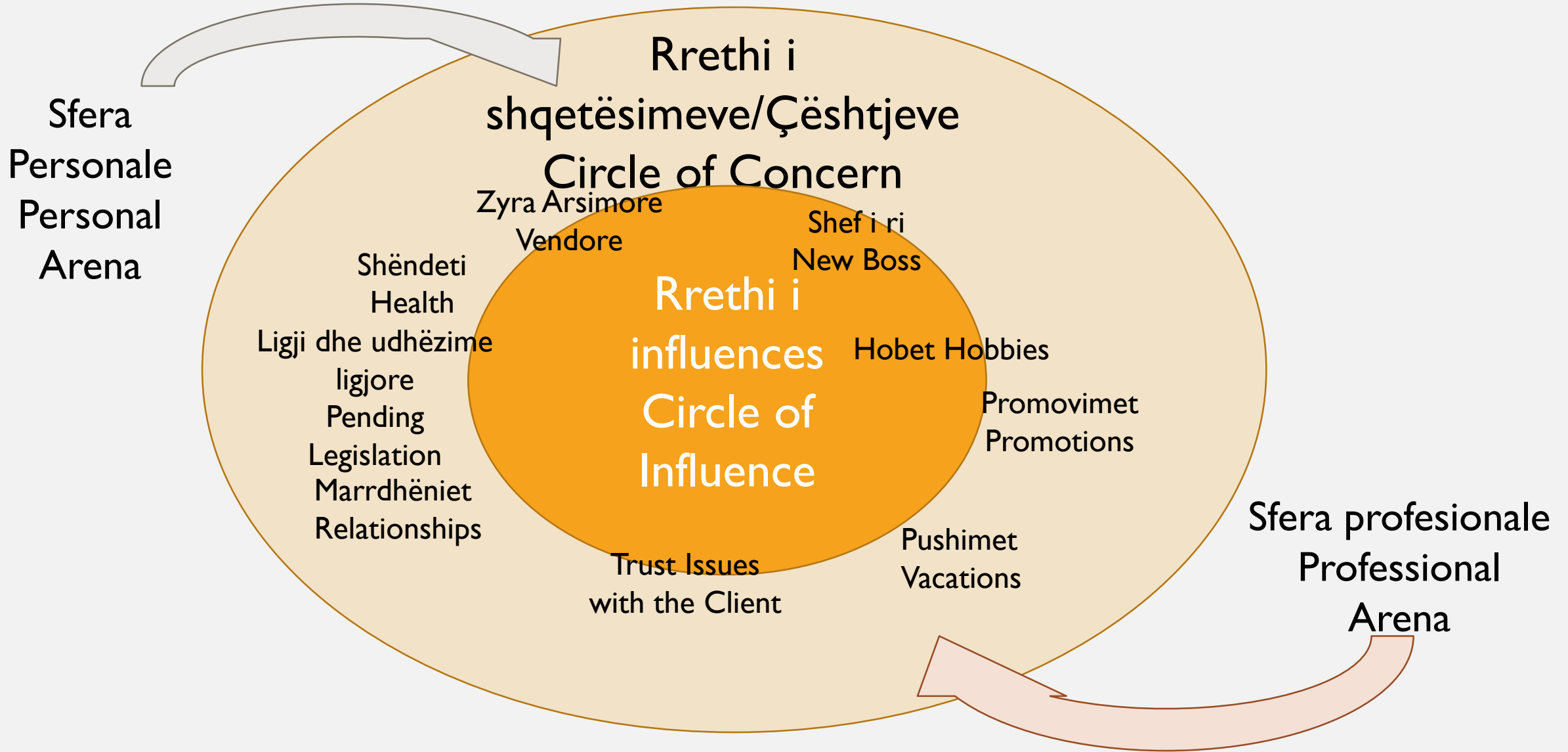
Observation should be based on courtesy and objectivity. •

•

# PARADIGMA

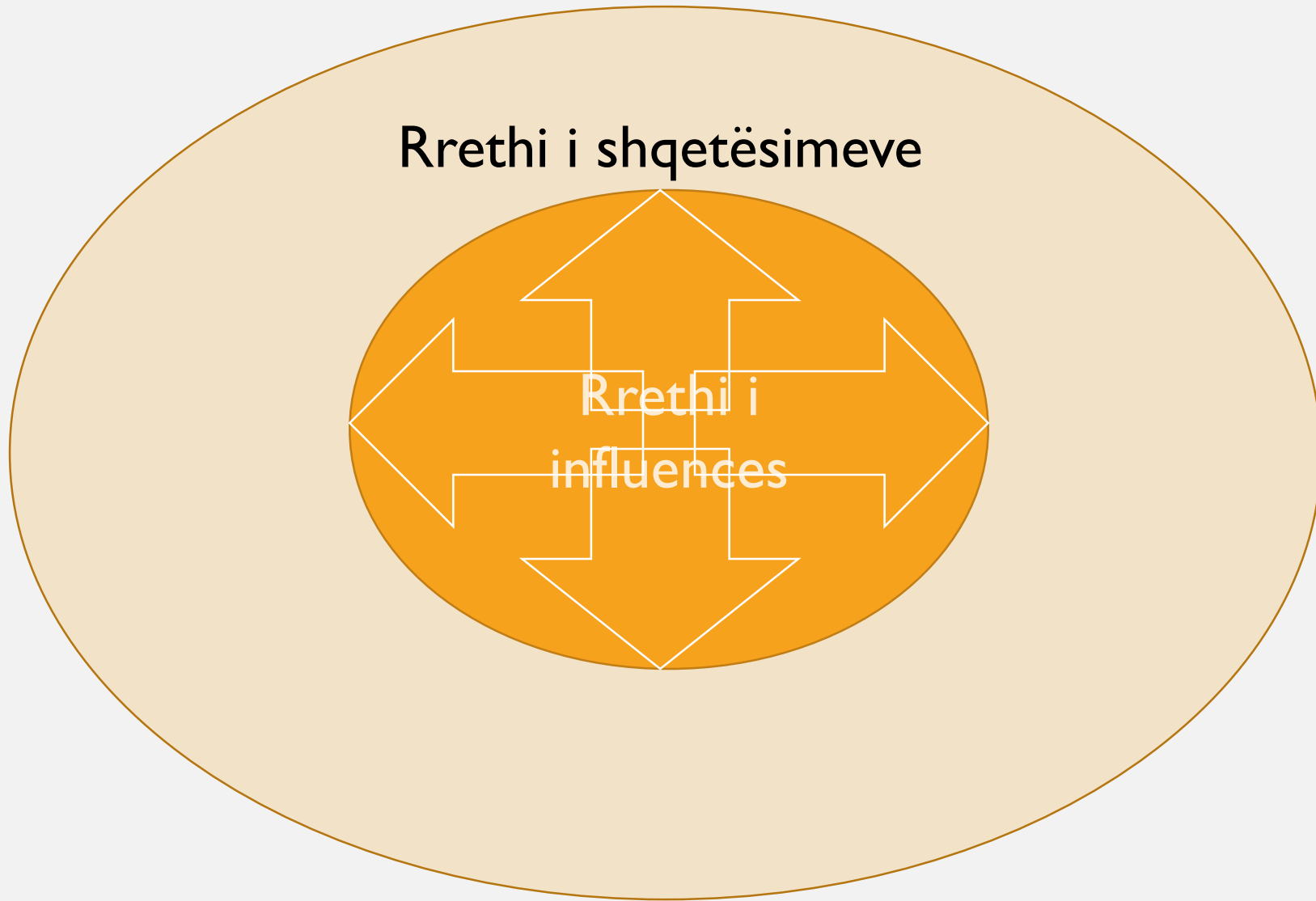
Check your biases and value judgments at the door – it may not be your style of •  
teaching or preference for an approach, but you are there to collect objective data  
and to report on what you see and hear.



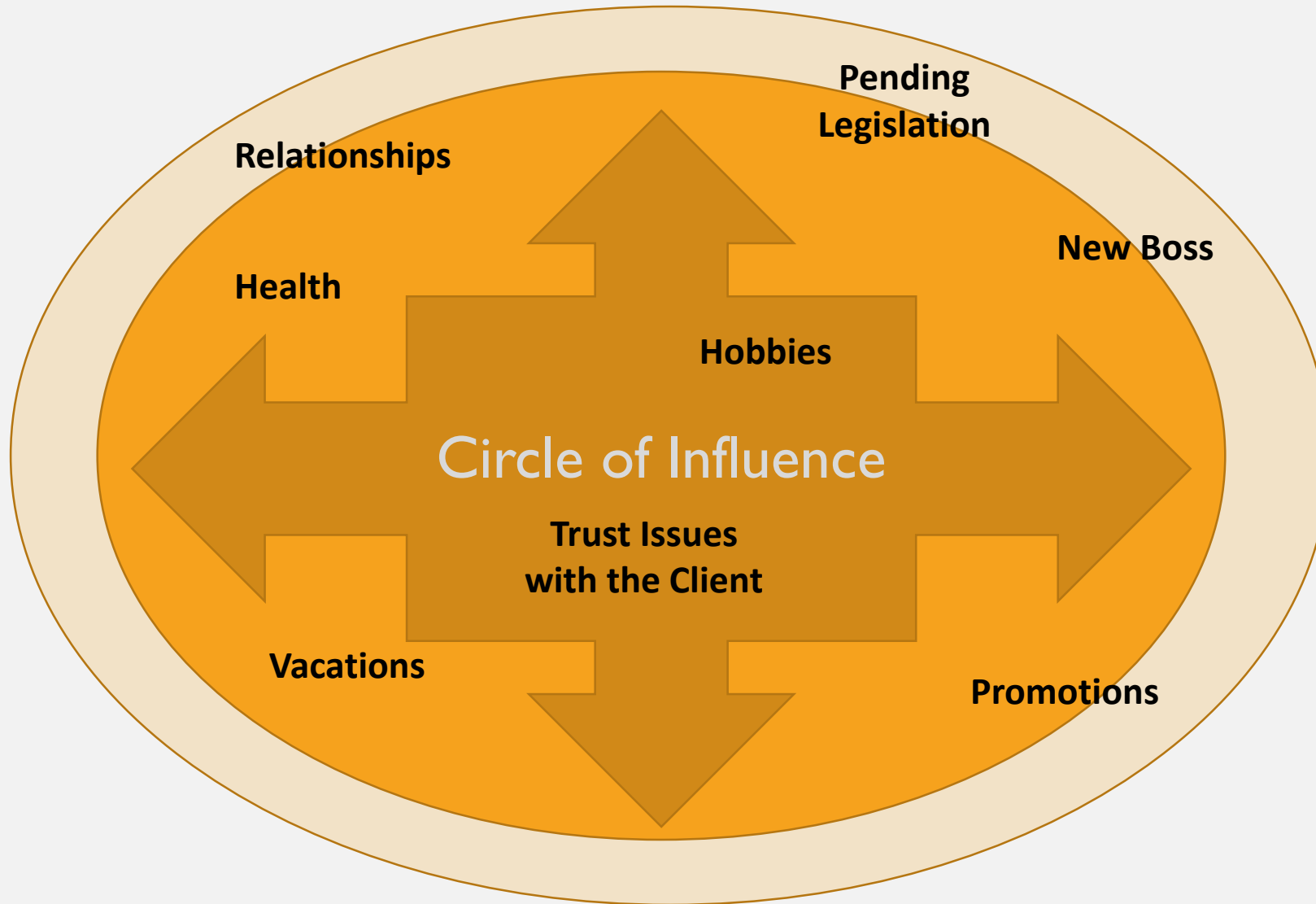


Rrethi i shqetësimeve

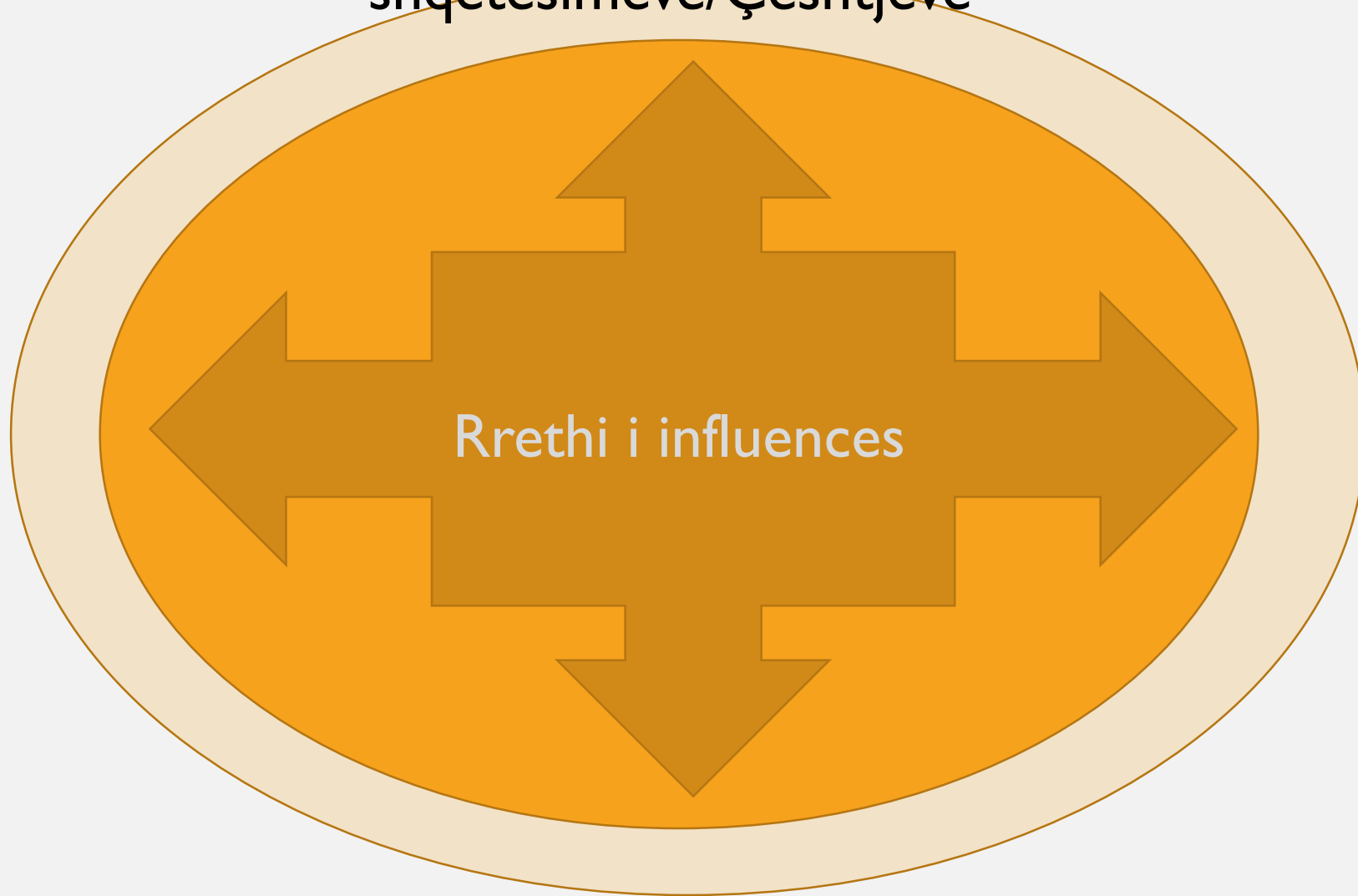
Rrethi i  
influences



# Circle of Concern



Rrethi i  
shqetësimeve/Çështjeve



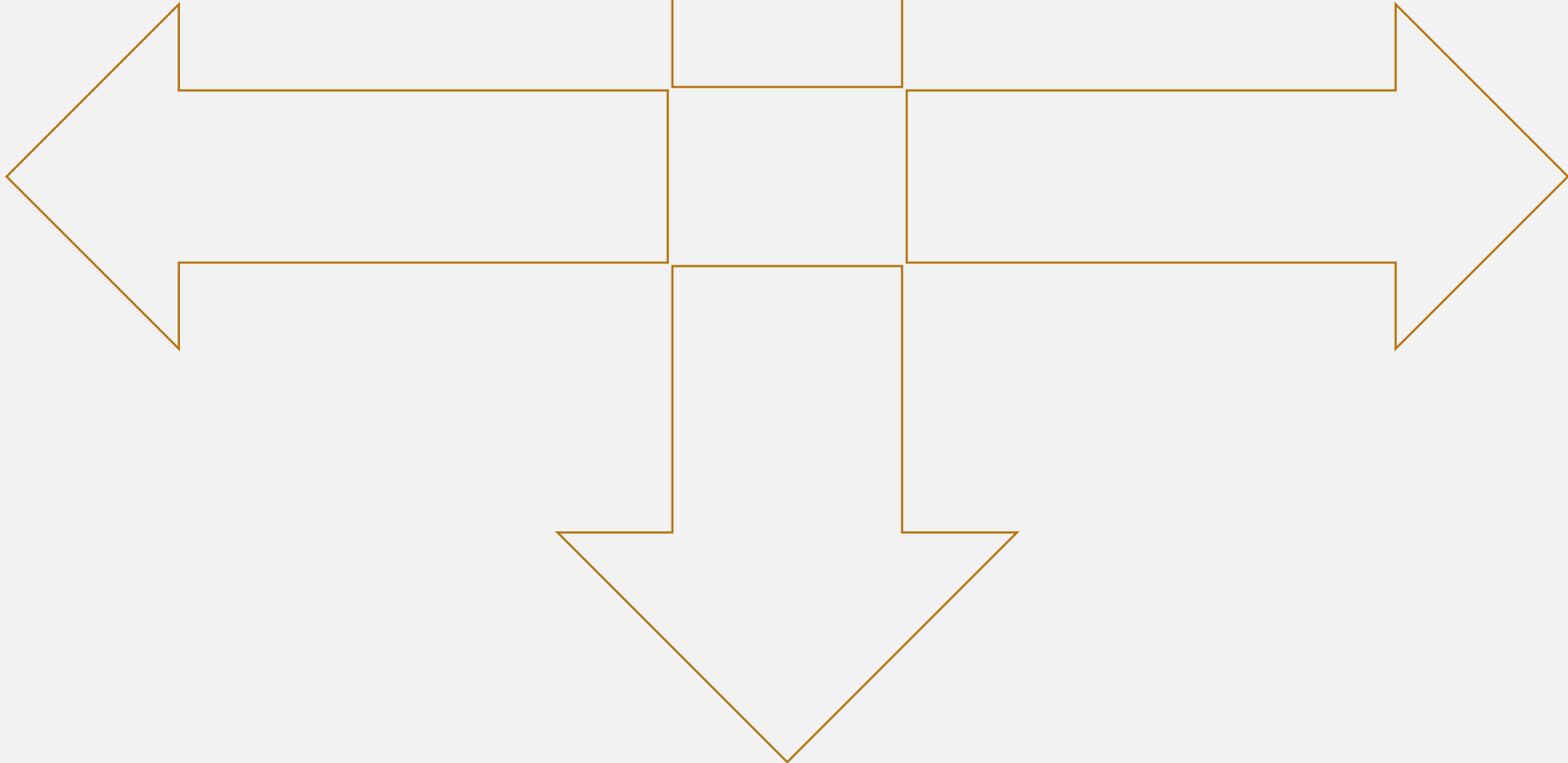
Rrethi i influences

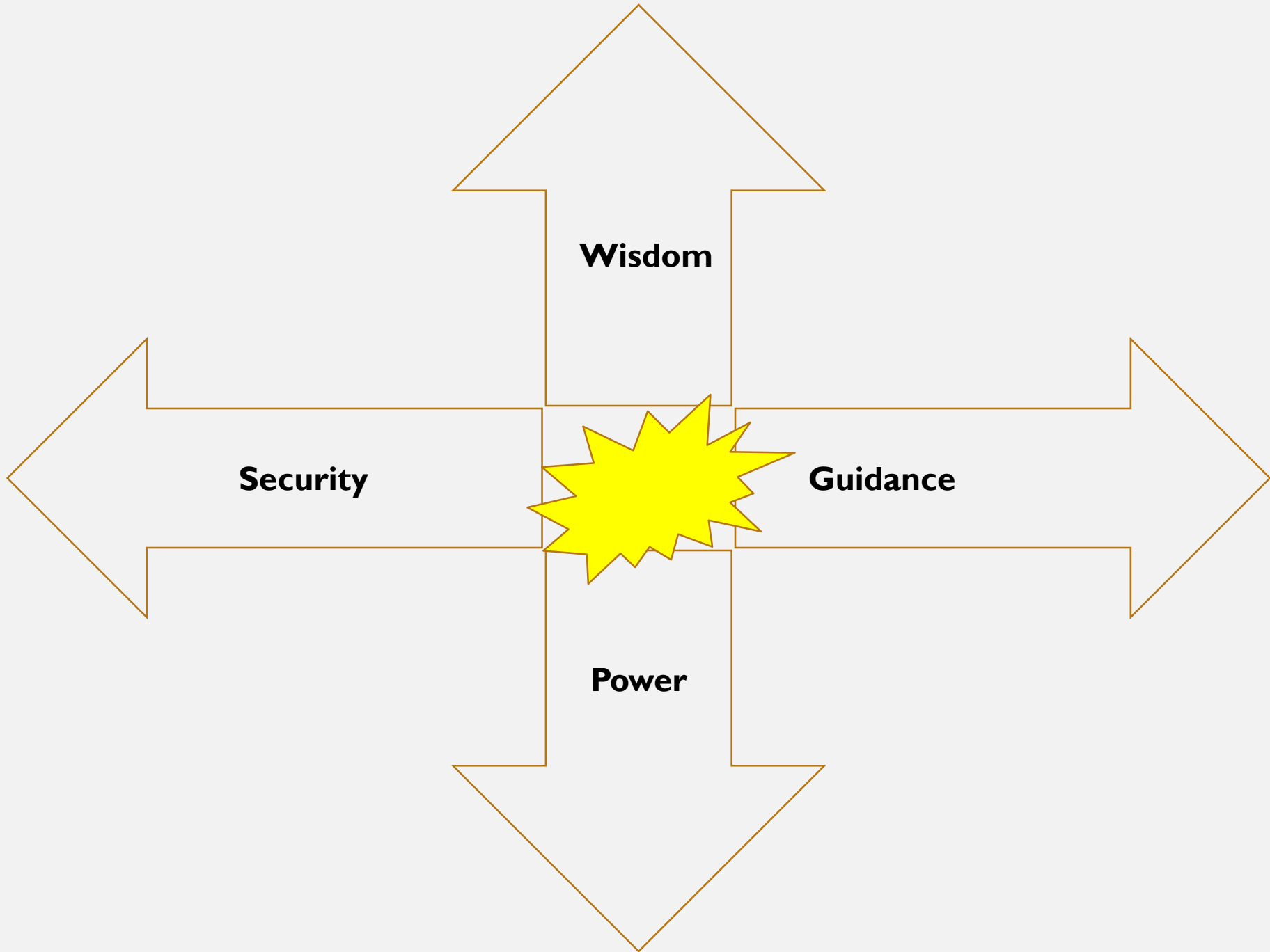
?-CENTERED LIFE

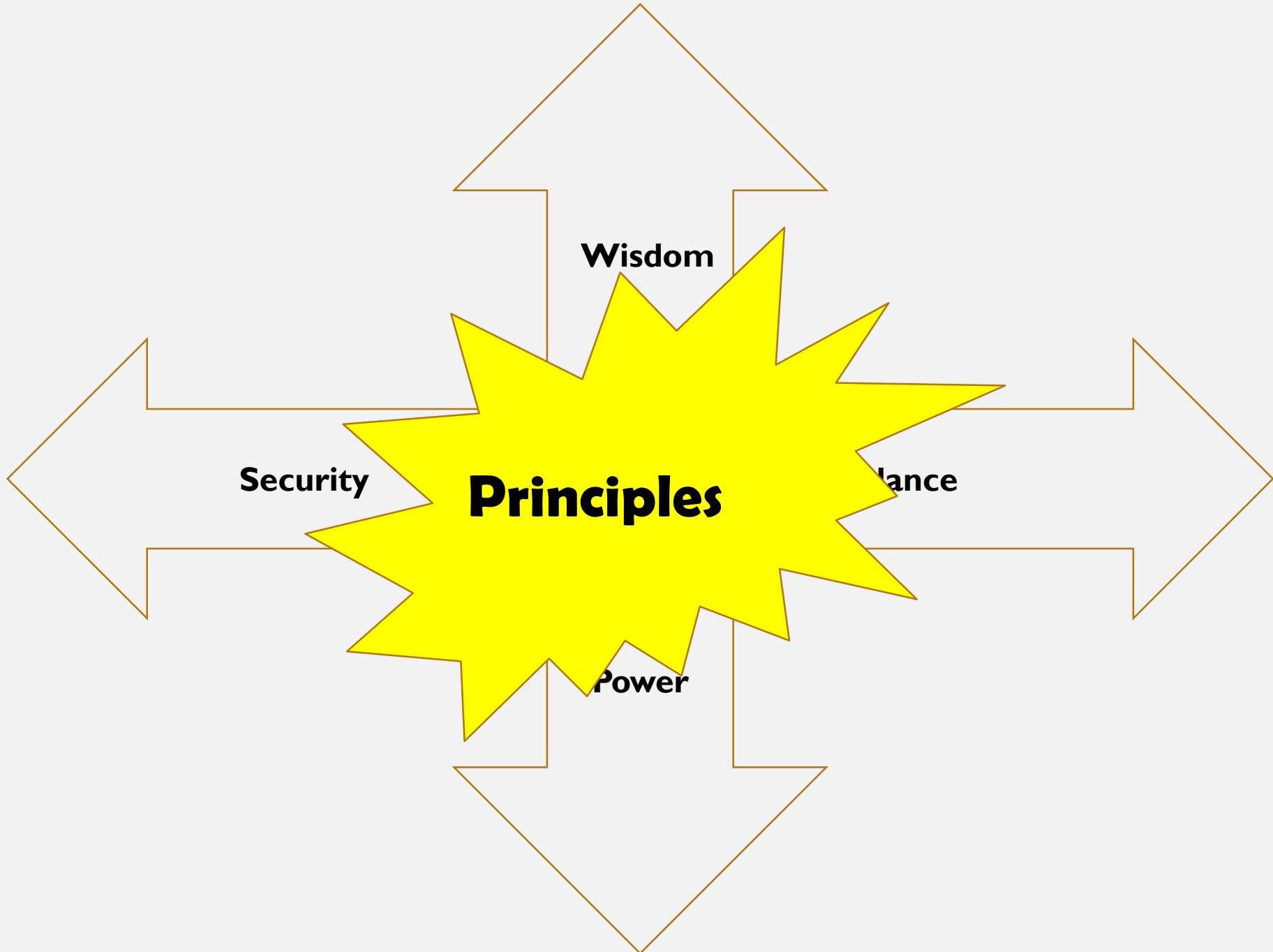
What have you centered your life  
on?

Spouse, work, money, social  
functions, self, family, pleasure,  
friend-enemy, etc.

?-CENTERED LIFE

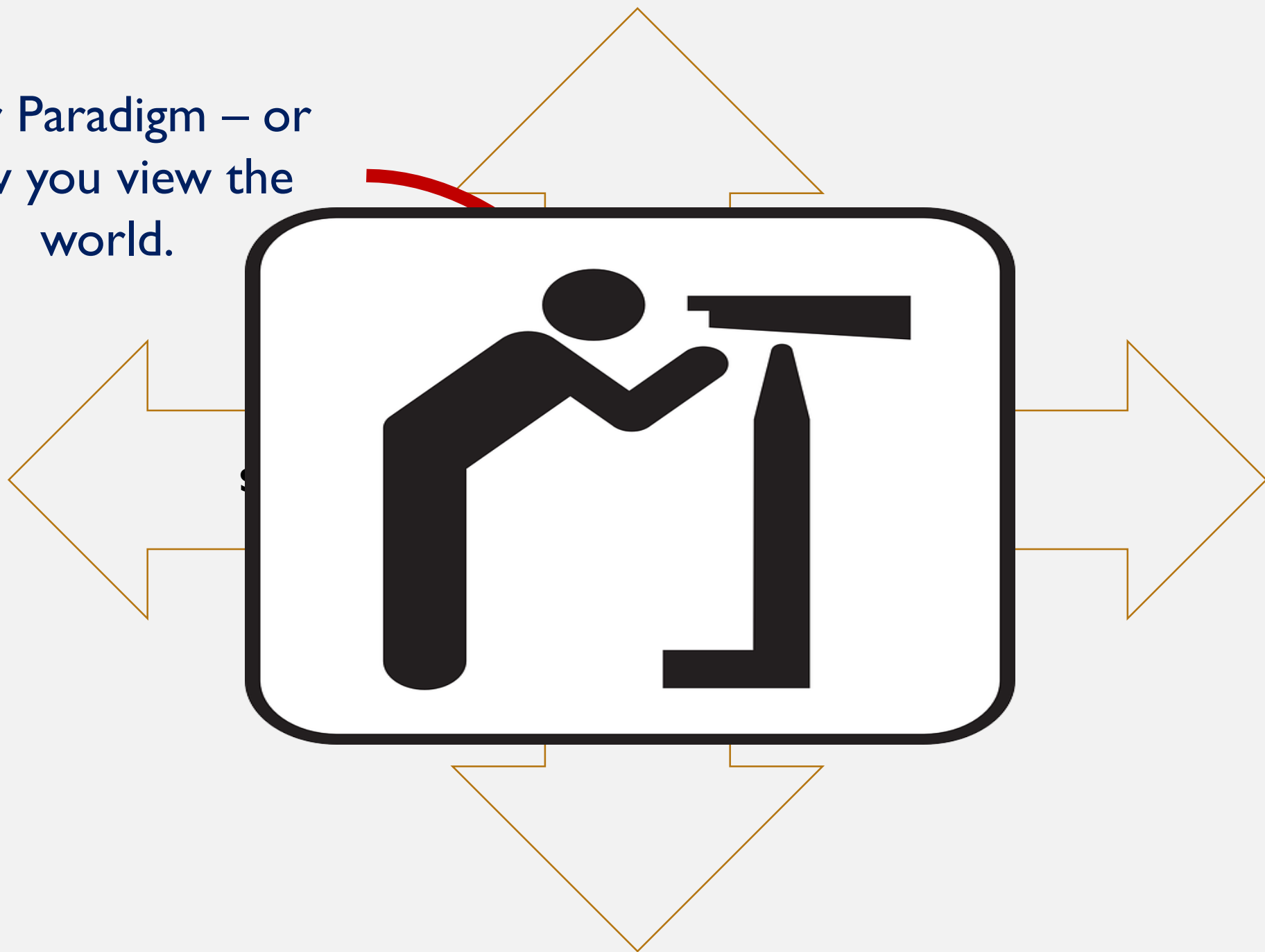




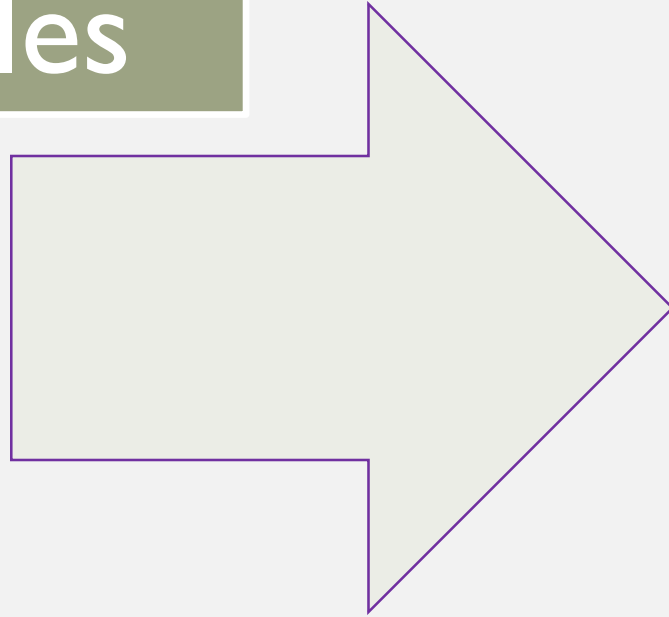




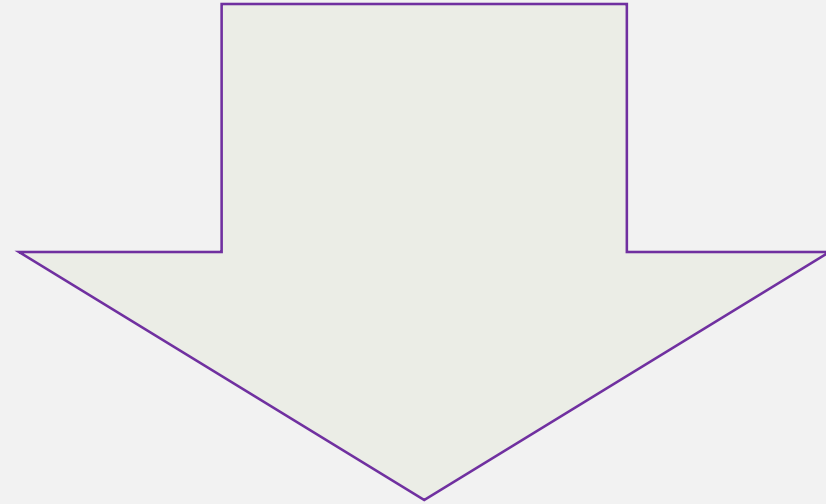
Your Paradigm – or  
how you view the  
world.



Principles



Paradigm

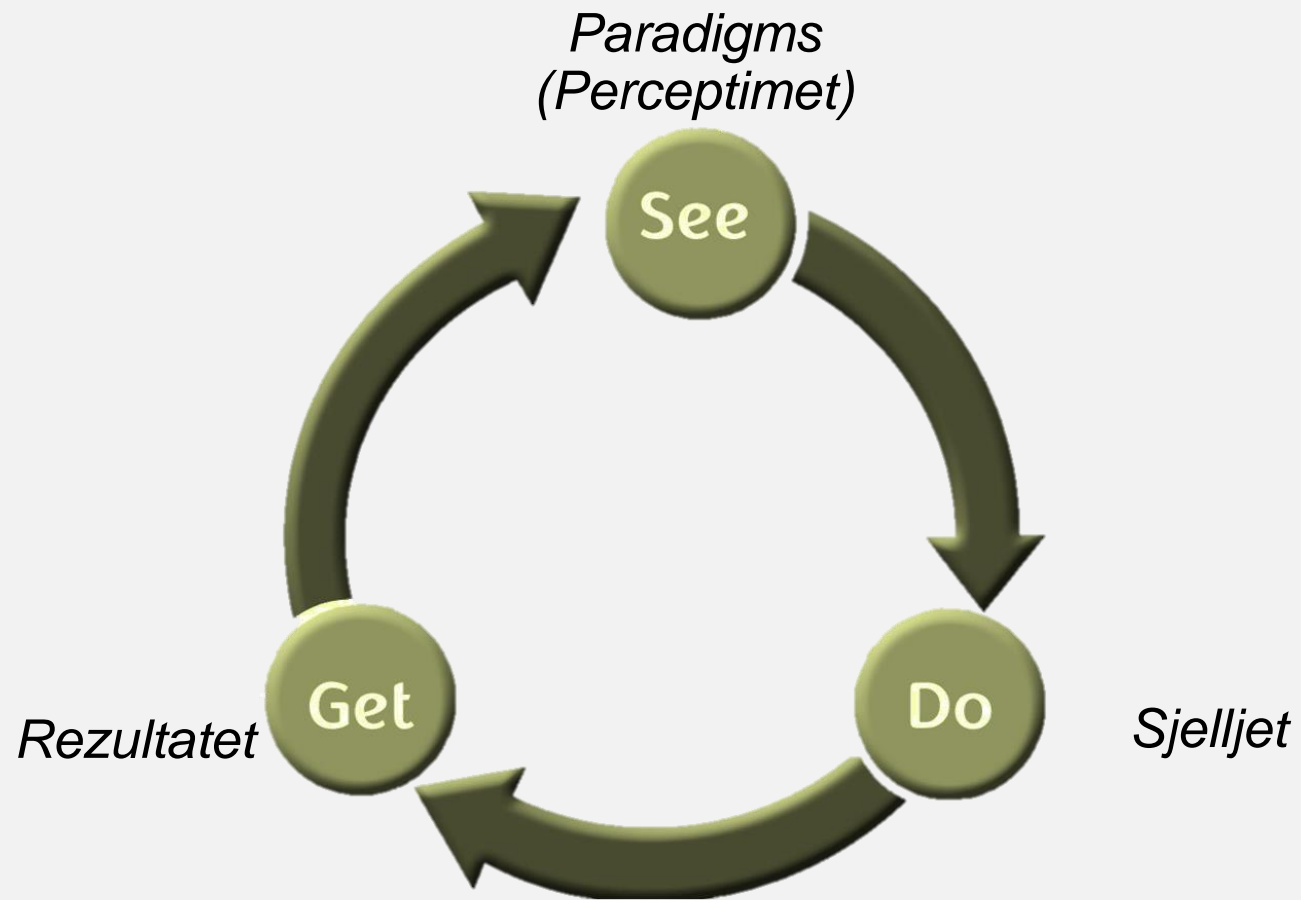


Mission  
Statement

Align Paradigms With Principles

Përafroni Paradigmat me Principet







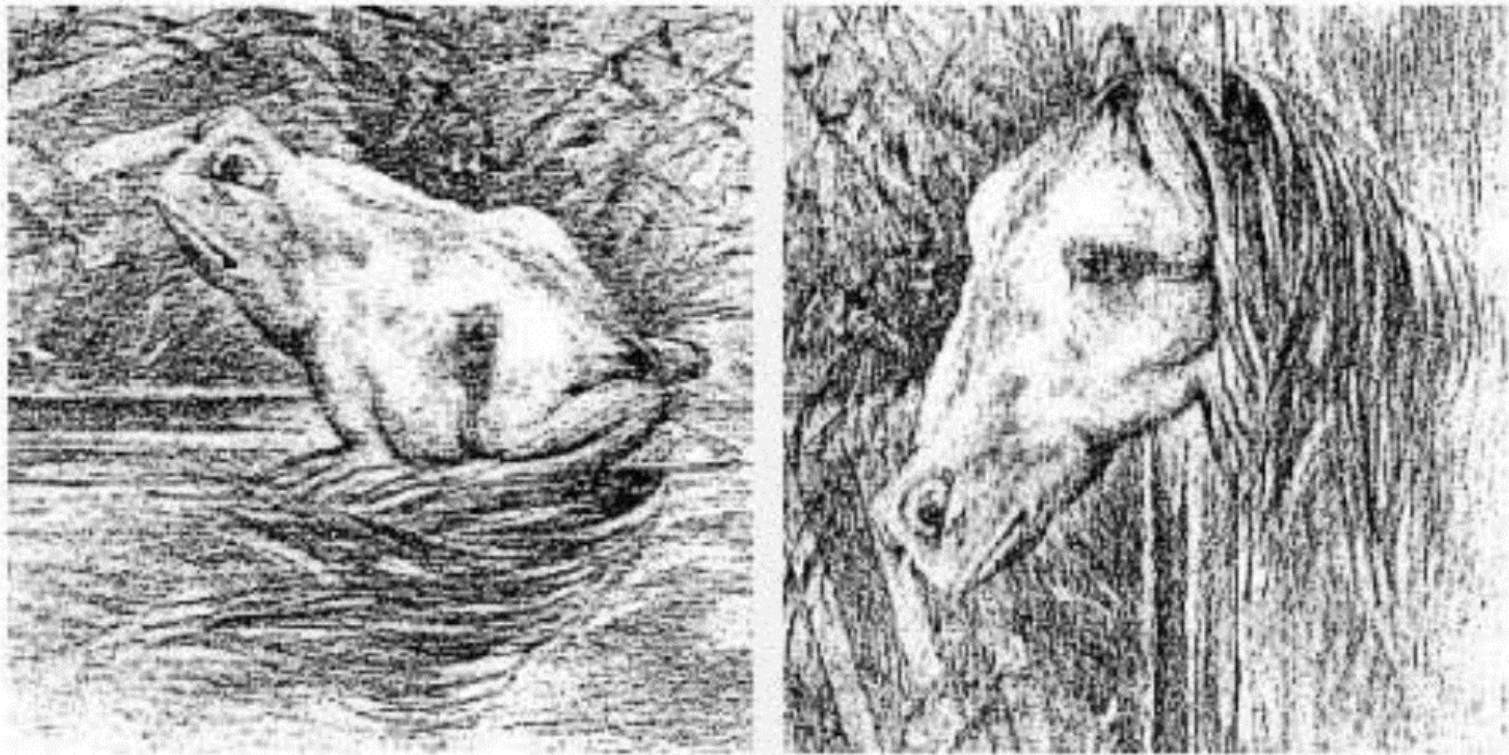
Çfarë ne shohim dhe Si e shohim  
diçka varet nga paradigmat tona.

What we see and How do we  
see it depends on paradigms

How do we see?

Si e shohim?

Parece increíble, pero es la misma imagen



[www.tonterias.com](http://www.tonterias.com)

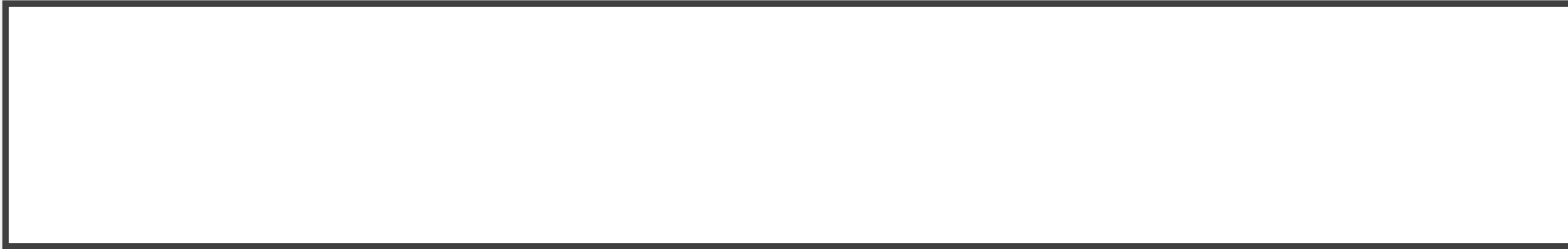
## PARADIGM CHECK POINT

Pre-existing prejudices (young woman vs. old woman in picture) ✕

I'm spouse-centric while you are work-centric ✕

I am of the Scarce Mentality and you are of the Abundance Mentality ✕

I am Right Brain holistic while you are Left Brain analytical ✕



Ndryshimi ka kuptim, kur ka pengues, reagues. •

.. Për gjerat që biem dakort, kemi pak interes të flasim.

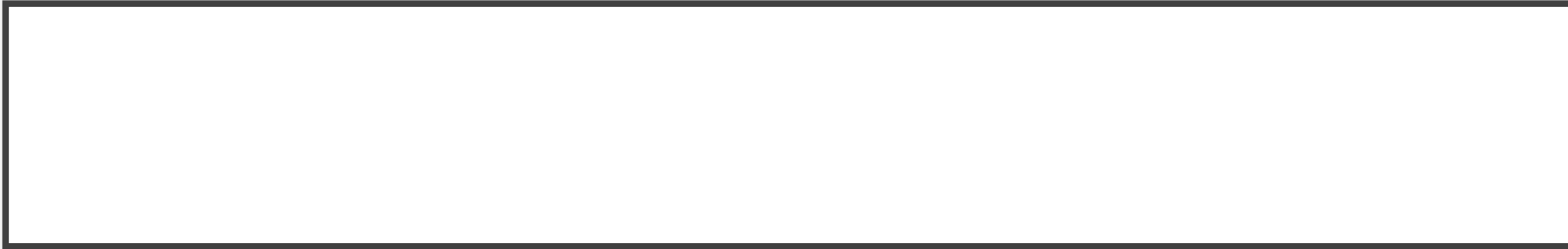
Për gjerat që nuk pajtohemi, flasim pandërprerë, sepse e shohim ndryshe pamjen...

Niveli më i ulët i bisedës është kur ka besimin e ulët dhe prodhon paradigmë fitore / humbje ose humbje / humbje. ( $1+1=1$  ose  $1+1=0$  )

Niveli i mesëm është kompromisi, krijon një formë të ulët të fitore / fitore, kjo do të thotë  $1+1=1+1/2$  (dtth. një plus një; bëjnë një e gjysmë, nuk bëjnë dy )

Niveli më i lartë i bisedës është ndërvarësia (sinergjia), kjo do të thotë;  $1+1=8$  ose  $16$  apo  $1600$ . Ky nivel prodhon ndryshime...



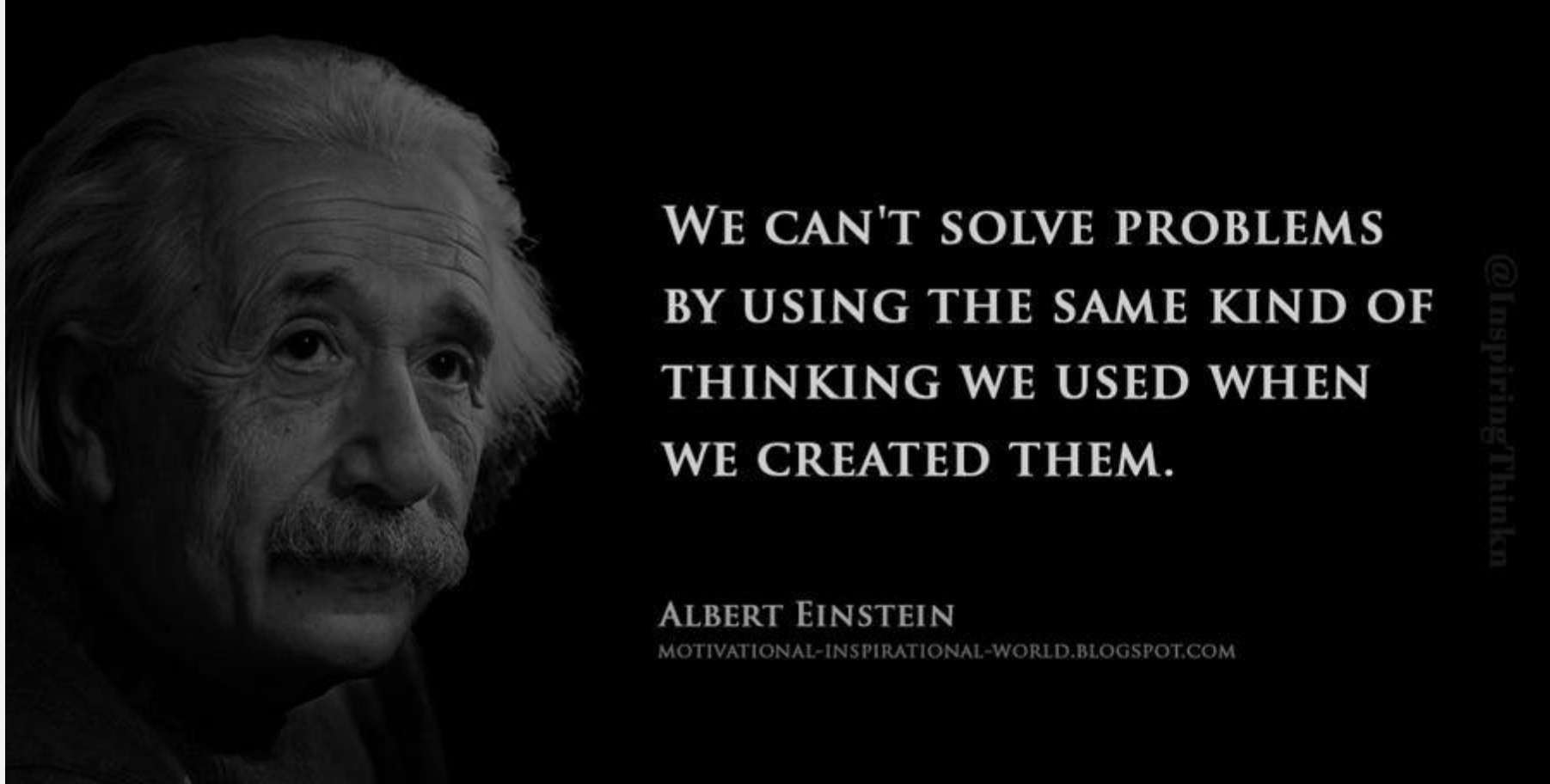


- Varësia – Paradigma ju; ju tregoni kujdes për mua •
- Pavarësia – Paradigma unë; unë mund të bëj, unë mund të zgjedh, une mund të vlerësoj...
- Ndërvarësia – Paradigma ne; ne mund ta bëjmë atë, ne bashkëveprojmë, ne mund të zhvillohemi...

Jeta, nga natyra, është shumë e ndërvarur.....

”Askush nuk mund ta bind tjetrin të ndryshojë, secili nga ne e ka një portë të ndryshimit që mund të hapet vetëm nga brenda.” •

Duhet të jemi proaktiv ...



WE CAN'T SOLVE PROBLEMS  
BY USING THE SAME KIND OF  
THINKING WE USED WHEN  
WE CREATED THEM.

ALBERT EINSTEIN  
MOTIVATIONAL-INSPIRATIONAL-WORLD.BLOGSPOT.COM

@InspiringThinker

# The Good News

