



Valbona Sauku - Habili



Modelet e vëzhgimit zakonisht organizohen nga fusha, dimensione dhe tregues.

- Fushat reflektojnë kriteret e nivelit të lartë që lidhen me cilësinë e mësimdhënies, që është në fokus të modelit për tu matur.

Çdo fushë tenton të ketë dimensione të shumta që përcaktojnë sjelljet e vëzhguara që mund të maten për secilën fushë.

- Treguesit janë tiparet specifike përmes të cilave maten dimensionet.



Korniza e Charlotte Danielson për mësimdhëniën

Ky model është i përbërë nga 22 dimensione dhe 76 tregues më të vegjël të grupuar në katër fusha të mësimdhënies:

1. Planifikimi dhe përgatitja

2. Mjedisi në klasë

3. Udhëzimi

4. Përgjegjësitë profesionale

Korniza e Charlotte Danielson për mësimdhëniën

1. Planifikimi dhe përgatitja

- a. Demonstron njohuri të përmbajtjes dhe pedagogjisë
- b. Demonstron njohuri rreth studentëve
- c. Vendosja e rezultateve mësimore
- d. Njohuria demonstruese e burimeve
- e. Hartimi i Udhëzimit Koherent
- f. Hartimi i Vlerësimeve të nxenesve

1. Planifikimi dhe përgatitja

5

Dimensionet janë:

- a. Demonstron njohuri të përmbajtjes dhe pedagogjisë

Treguesit lidhur me dimensionin A përfshijnë:

- Planet e mësimit pasqyrojnë koncepte të rëndësishme lidhur me lëndën
- Planet e mësimit reflektojnë premisa paraprake të marrdhenieve midis koncepteve dhe aftësive
- Shpjegime të qarta dhe të sakta në klasë
- Përgjigje të sakta të pyetjeve të drejtuar nga studentëve
- Feedback ndaj studentëve që përvetësojnë njohurine e marrë
- Lidhjet ndërdisiplinore midis planeve dhe praktikave

1. Planifikimi dhe përgatitja

b. Demonstron njohuri rreth nxënësve

- Njohuri për zhvillimin e fëmijëve dhe adoleshentëve
- *Fëmijët mësojnë ndryshe në faza të ndryshme të jetës së tyre.*
- Njohuri për procesin mësimor
- *Mësimi kërkon një angazhim aktiv intelektual.*
- Njohuri për shkathtësitë, njohuritë dhe aftësitë e nxënësve
- *Ajo që studentët janë në gjendje të nxënë në çdo kohë të caktuar ndikohet nga niveli i njohurive dhe aftësive të tyre.*
- Njohuri për interesat e studentëve dhe trashëgiminë kulturore
- *Backgroundet e fëmijëve ndikojnë në të mësuarit e tyre.*
- Njohuri për nevojat e veçanta të studentëve
Fëmijët nuk zhvillohen të gjithë në një mënyrë tipike.

- Treguesit përfshijnë:
- Informacion zyrtar dhe jozyrtar rreth nxënësve të mbledhur nga mësuesi për përdorim në udhëzimet e planifikimit
 - Interesat dhe nevojat e nxënësve të identifikuar nga mësuesi për tu përdorur në planifikim
 - Pjesëmarrja e mësuesve në ngjarje kulturore në komunitet
 - Mundësitë e krijuara nga mësuesit për familjet për të ndarë trashëgiminë e tyre
 - Baza e të dhënave të studentëve me nevoja të veçanta

2. Mjedisi në klasë

7

- a. Krijimi i një mjedisi respekti dhe raporti
- b. Krijimi i një kulture për të mësuar
- c. Menaxhimi i procedurave në klasë
- d. Menaxhimi i sjelljes së nxenesve
- e. Organizimi i hapësirës fizike

2. Mjedisi në klasë

8

a. Krijimi i një mjedisi respekti dhe raporti

Treguesit përfshijnë:

- Bisedë me respekt, dëgjim aktiv
- Njohje për prejardhjen dhe jetën e studentëve jashtë klasës
- Gjuha e trupit që tregon ngrohtësinë dhe kujdesin e treguar nga mësuesit dhe nxënësit
- Afërsia fizike
- Mirësjellje dhe inkurajim
- Drejtësi

3. Udhëzimi

- a. Komunikimi me nxenesit
- b. Përdorimi i teknikave të diskutimit dhe pyetjeve
- c. Angazhimi i nxenesve në mësim
- d. Përdorimi i Vlerësimit në mësim
- e. Demonstrimi i fleksibilitetit dhe përgjegjësisë

3. Udhëzimi

a. Komunikimi me nxenesit

Pritshmerite për të mësuar
Udhëzime për aktivitete
Shpjegimet e përmbajtjes
Përdorimi i gjuhës verbale
dhe me shkrim

Treguesit përfshijnë:

- Qartësia e qëllimit të mësimit
- Drejttime dhe procedura të qarta specifike për aktivitetet e mësimit
- Mungesa e gabimeve të përmbajtjes dhe shpjegimet e qarta të koncepteve dhe strategjive
- Përdorimi korrekt dhe imagjinar i gjuhës

4. Përgjegjësitë profesionale

11

- a. Reflektimi lidhur me mësimdhënies
- b. Mbajtja e shënimeve të sakta
- c. Komunikimi me familjet
- d. Pjesëmarrja në Komunitetin Profesional
- e. Rritja dhe zhvillimi profesional
- f. Profesionalizëm

4. Përgjegjësitë profesionale

a. Reflektimi lidhur me mësimdhënies

Saktësi

Ndërsa mësuesit fitojnë përvojë, reflektimet e tyre në praktikë bëhen më të sakta, kjo gje rezulton edhe në vleresimet e vezhguesve të jashtëm e të paanshem. Jo vetëm që janë reflektime të sakta, por mësuesit mund të japin shembuj specifikë nga mësimi për t'i mbështetur ato gjykimet.

Mësimet e ardhshme

Nëse potenciali i reflektimit për të përmirësuar mësimdhënien duhet të realizohet plotësisht, mësuesve i duhen të përdorin reflektimet e tyre për të përshtatur praktikën e tyre. Ndërsa përvoja dhe ekspertiza e tyre rritet, mësuesit të reflekton një repertor gjithnjë e në rritje të strategjive për të nxitur këto përshtatje.

Treguesit përfshijnë:

- a. • Reflektime të sakta lidhur me një orë mësimore
- b. • Citimi i përshtatjeve me praktikën që mbështetet në një sere strategjish

- Cdo dimension përcakton një aspekt të veçantë të një fushe; dy deri në pesë tregues përshkruajnë një veçori specifike të një dimensionit.
- Nivelet e performancës së mësimdhënies (rubrikat) janë zhvilluar për të përshkruar secilin dimension dhe për të siguruar një udhërrëfyes për përmirësimin mësimdhënies.
- Për këtë model është hartuar një instrument vlerësimi që lejon vëzhguesit për të matur nivelin e performancës në sjellje të ndryshme brenda rubrike në një shkallë me katër pika: e pakënaqshme, jo shumë e kënaqshme, e kënaqshme dhe shumë e kënaqshme. (e pakënaqshme, në nivelin bazik, ekspert, mjeshtër)

Sistemi i Vlerësimit CLASS

□ CLASS (Pianta, La Paro, & Hamre, 2008) është një kornizë vlerësimi për vëzhgim në klasë që identifikon tre fusha kryesore dhe një numër dimensionesh brenda seciles fushe:

1. Mbështetje emocionale

2. Organizimi i klasës

3. Ndhimë mësimore

Sistemi i Vlerësimit CLASS

- CLASS mat tre fusha të gjera ndërveprimesh midis mësuesve dhe fëmijëve: mbështetje emocionale, organizim në klasë dhe mbështetje nepermjet instruksioneve mësimore. Secila fushe përfshin disa dimensione që kanë të bëjnë me atë sjellje që vëzhgohet drejtpërdrejt dhe treguesit për secilen nga dimensionet që veprojnë si shënues të sjelljes.

2. Organizimi i klasës

Menaxhimi i sjelljes

Produktiviteti

Formate te instruksioneve mësimore.

Treguesit për menaxhimin e sjelljes përfshijnë
që mësuesin duhet te:

"kete rregulla dhe pritshmeri të qarta që
përforcohen në mënyrë të vazhdueshme“

"jete proaktiv në parashikimin e vështirësive“
'përforcoje sjellje pozitive dhe ndryshoje
sjelljet e padëshiruara'.

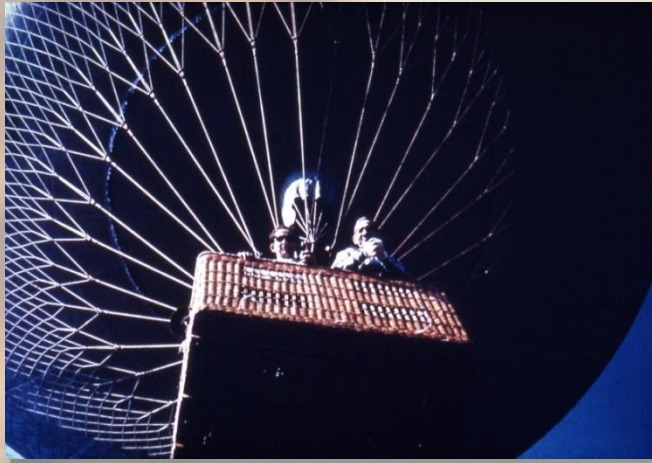
Sistemi i Vlerësimit CLASS

□ CLASS (Pianta, La Paro, & Hamre, 2008) është një kornizë vlerësimi për vëzhgim në klasë që identifikon tre fusha kryesore dhe një numër dimensionesh brenda seciles fushe:

1. Mbështetje emocionale - Klima në klasë (pozitive dhe negative) - ngrohtësi, respekt, kënaqësi, entuziazëm Ndjeshmëria e mësuesit ndaj nevojave të nxenesve. Lidhur me perspektivat e studentëve - respektimi i autonomisë së studentëve, interesave, motivet

2. Organizimi i klasës
Menaxhimi i sjelljes
Produktiviteti - menaxhimi i kohës, maksimizimi i mundësisë për të mësuar
Formatet e mësimi - aktivitete që maksimizojnë angazhimin

3. Ndhurma mësimore
Zhvillimi i konceptit - përqendrimi në të menduarin e rendit më të lartë
Cilësia e feedbackut
Modelimi i gjuhës - pyetje, zgjerim, përdorim i fjalorit



The



things



you'll



see





□ **Everything we hear is an opinion, not a fact. Everything we see is a perspective, not the truth.**

□ **Marcus Aurelius**