

Center for School Leadership

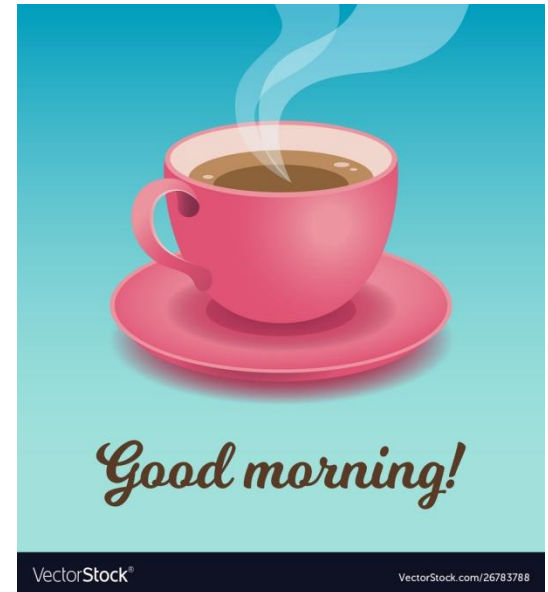
**Moduli: ZHVILLIMI I VIZIONIT DHE I
STRATEGJISË PËR PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS
DHE MENAXHIMIT TË NDRYSHIMIT**

Data 12.01.2020

Seanca IX

VIZIONI – STRATEGJI - PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS

- @ Çfarë ka përmbushur 2019?
- @ Çfarë ka nuk ka shkuar sipas objektivave?
- @ Planet për 2020...
- @ **Reflektim & Raportim individual 2 min!**



Objektivat e Sesionit

Konceptet :

- ✓ **elementët e vlerësimit ; zhvillim strategjik i shkollës**
- ✓ **Hapat e përgatitjes të zhvillimit strategjik ; të udhëheqim të tjerët përgjatë hapave; grupet e interesit , cilësia e shkollës**
- ❑ **Vendosja e standardeve për vlerësimin e profesionit dhe performancës së drejtuesit të shkollës si dhe **vlerësimi i zbatimit të tyre****
- ❑ **Njohja dhe përdorimi i standardeve për drejtues të institucioneve arsimore në funksion të përmirësimit të stilit të drejtimit dhe krijimit të të **klimës së duhur në shkollë****
- ❑ **Menaxhimi dhe administrimi i arsimit kërkon përmirësim të vazhdueshëm të drejtimit të shkollës për të siguruar **arritje më të larta të të nxënit** (në nivel shkolle)**
- ❑ **Dokumenti i standardeve ofron më shumë vëmendje në drejtim të **përmirësimit të klimës së shkollës.****

VIZIONI – STRATEGJI - PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS

Bazat për drejtimin e shkollës



- *Drejtimi i suksesshëm i shkollës*
- *Të kuptojmë kontekstin*
- *Grupet e interesit*
- *Përvojat profesionale të drejtimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të të nxënit*
- ***Kultura e shkollës***
- ✓ ***Kush ndikon në krijimin e klimës së hapur dhe ndarjes së përgjegjësieve***
- ✓ ***Si të mund të forcojmë perceptimin e mësuesve, se institucioni është i hapur dhe bashkëpunues***

STRATEGJI - VIZIONI - PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS

- **Dimensioni 1D:** Zhvillimi nëpërmjet krijimtarisë, risive dhe teknologjisë
- **Dimensioni 1E:** Sigurimi i cilësisë dhe rishikimi i strategjive
- **Dimension 4E:** Mbështetja e zhvillimit të qëndrueshëm mjedisor, zhvillimi i burimeve njerëzore dhe i bazës materiale të institucionit

Standardet profesionale për formimin e drejtuesve të institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar

- Drejtuesit e shkollave janë përgjegjës për mirëfunksionimin e punës në shkollë;
- matjen e efikasitetit dhe efektivitetit të mësimin, drejtimin e mbledhjeve të stafit;
- vëzhgimet në klasa për mësimdhënien e mësuesve dhe arritjet e nxënësve; rregullimin e aktiviteteve të nxënësve,
- vlerësimin e mësuesve dhe dhënien e udhëzimeve mbi metodat e përshtatshme të mësimdhënies,
- mbarëvajtjen e infrastrukturës së shkollës, etj.
- Aspekt i rëndësishëm i punës së drejtuesit është krijimi i një klime të “shëndoshë” në shkollë, e cila ndikon drejtpërsëdrejti në performancën e saj dhe në arritjet e nxënësve.

Studimet teorike

- “Kultura e shkollës është **besimi dhe veprimtaritë** të cilat ndikojnë në çdo aspekt të funksionimit të një shkolle. Kultura e ndarë nga të gjithë aktorët e shkollës bën aktualizimin si afatshkurtër ashtu edhe afatgjatë të objektivave. Në këtë kontekst, praktikat më të mira për formimin e kulturës/klimës shkollore për drejtuesit profesionistë janë **aftësitë personale, puna në ekip dhe ndërtim i një vizioni** të përbashkët. Drejtuesit e suksesshëm përdorin klimën e shkollës **si një mjet për të ndikuar dhe drejtuar** duke mundësuar koordinim midis grupeve si dhe duke bërë të mundur të kenë një ndikim të drejtpërdrejtë në arritjet e studentëve.”
[Hall, G., & Hord, S. \(2015\).](#)

Studimet teorike

“Krijimi i çdo lloj klime në shkollë **fillon** nga drejtuesi dhe **reflektohet** në marrëdhënien midis mësuesve, midis mësuesve dhe nxënësve, midis nxënësve, në përkushtimin e mësuesve për arritjen e synimeve dhe objektivave që i janë vënë shkollës, apo edhe në karakterin që fiton shkolla etj. Me fjalë të tjera, drejtuesi është ai që ka përgjegjësinë **të krijojë** dhe **të mbajë** klimën në shkollë nëpërmjet sjelljes së tij/saj...”

Andrew Halpin (1966)

Studimet teorike

- Taylor (2002) citon se drejtuesi **krijon një model** të caktuar që ndikon në klimën pozitive të shkollës. Më tej studimi i Taylor shpjegon se ekzistenca e marrëdhënieve të mira midis drejtuesit dhe mësuesve, midis mësuesve dhe mësuesve e më tej me nxënësit, si dhe ndërmjet nxënësve, e gjitha **reflektohet në një** klimë pozitive në shkollë. Roli i drejtuesit në shkollë është i rëndësishëm në krijimin e klimës e cila përcakton cilësinë e shkollës dhe arritjet e nxënësve...”

Studimet teorike

- **Gaziel (1997)** deklaron se vlerat, besimet dhe veprimet e përbashkëta në një organizatë mund të formojnë perceptimet, ndjenjat dhe sjelljen e anëtarëve të saj. Nëse një organizatë posedon një **kulturë të qëndrueshme** (d.m.th., një grupim të mirë integruar të vlerave, besimeve dhe modeleve të sjelljeve të përbashkëta për atë që duhet të ketë një shkollë e mirë) **ajo shkollë do të performojë në një nivel më të lartë...**

Instructional Leaders

Roles of Instructional Leaders

- ❑ In general, they improve teaching and learning in the school.
- ❑ They lead in setting the school vision and formulating strategies.
- ❑ They are resource provider.
- ❑ They are instructional resource.
- ❑ They provide a visible presence in the school.

Instructional Leaders

- “Instructional leadership” is not about improving teachers... it's about creating the conditions where teachers can improve themselves.”
- “ Drejtimi i bazuar në të nxënit, nuk ka të bëjë me përmirësimin e mësuesve ... ka të bëjë me krijimin e kushteve ku mësuesit mund të përmirësohen vetë. "Danny Steele

Instructional Leaders



E Ardhmja - Drejtorët e CSL

- Studimet mbi shkollat efektive i vendosin drejtuesit në krye të përpjekjeve për përmirësimin e shkollës.
- Drejtorët efektivë jo vetëm që menaxhojnë mirë; por krijojnë, zbatojnë dhe monitorojnë një **vizion të qartë** për mësimdhënie dhe mësimnxënie.
- Për të pasur ndikimin më të madh, drejtuesit duhet të përcaktojnë punën e tyre (misionin e tyre) si ura për krijimin e një **komuniteti profesional të të mësuarit** në të cilin stafi mund të bashkëpunojë vazhdimisht dhe të mësojë se si të bëhet më efektiv.
- Kjo detyrë/mision kërkon më pak komandim dhe kontroll dhe më **shumë mësim dhe drejtim**.

Maurice E. Byrd, Ed.D (2015)

VIZIONI – STRATEGJI - PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS

- **Standardet** – Niveli i cilësisë së punës së dëshiruar apo pritshmëritë
- **Vizioni** – Deklarata që përshkruan gjendjen që dëshiron të arrijë shkolla; besimet e përbashkëta dhe shërben për të orientuar veprimet e shkollës.
- **Plani strategjik i shkollës** – Vendimet rreth asaj që duhet bërë në të ardhmen; në aspekte të shkollës që grupet e interesit të saj duan të përmirësojnë.
- **Plani vjetor i shkollës** – Veprimtaritë që do të mundësojnë përmbushjen e objektivave të caktuara gjatë një viti shkollor.
- **Treguesit e cilësisë** – rezultatet që tregojnë si është gjendja krahasuar cilësisë së dëshiruar të rezultateve.
- **Vëzhgimi/monitorimi/mentorimi**– Proces/e për të vërejtur, ndryshuar e përmirësuar veprimtaritë e shkollës

Modeli i Drejtimit të Shkollës

- ✓ Proces i organizuar që përdoret për të planifikuar përmirësimin e një shkolle
- ✓ Fillon me formulimin e vizionit; përcaktimin e ekipeve

Bazohet në pyetje si:

- Çfarë dëshiron të arrijë shkolla brenda një periudhe të caktuar.
 - Ku duam të arrijmë?
 - Cilat vlera kanë rëndësi për ne?
 - Çfarë ndryshimesh duhet të bëjmë në praktikën e mësimdhënies? Pse? Si mund ta bëjmë këtë?
 - Si duam që nxënësit tanë të ndërveprojnë, mësojnë dhe krijojnë së bashku?
- Platformë udhëzuese drejt zhvillimit të shkollës.**

Klima vs Kultura

- “What we do, how we speak, and what opportunities we provide for our staff, students and communities, all affect the climate of our schools”.
- Ajo çfarë ne bëjmë, mënyra se si flasim, dhe tërësia e mundësive që ne i ofrojmë stafit tonë, nxënësve dhe komuniteteve tona, të gjitha ndikojnë në krijimin e klimës në shkollat tona”. [Sean Slade](#)

Ka nga ata që do të thonë

"ne nuk kemi kohë për krijuar klimën pozitive në shkollë sepse kemi aq shumë gjëra në 'pjetën' tonë" dhe përgjigjia ime për ta është

"klima e shkollës është në të vërtetë pjata e cila do të mbajë gjithçka tjetër që do të duhet".

Peter De Witt

Jack Ma says only by changing education, can our children learn how not to compete with machines

- Ma Yun, known professionally as Jack Ma, is a Chinese business magnate, philanthropist, internet and technology entrepreneur, who is the founder and executive chairman of Alibaba Group, a conglomerate of Internet-based businesses. Robots could replace 800 million jobs by 2030.
- Education is a big challenge now. If we do not change the way we teach, 30 years from now, we will be in trouble. The way we teach, the things we teach our kids, are the things from the past 200 years. It is knowledge based.
- We cannot teach our kids to compete with machines. They are smarter. Teachers must stop teaching knowledge. We have to teach something unique, so that a machine can never catch up.
- These are the soft skills we need to be teaching our children. Values, believing, independent thinking, team work, care for others. These are the soft parts; the knowledge will not teach you that. That is why, I think we should teach our kids, sport, music, painting, art – to make sure, humans are different. Everything we teach should be different from machines. If the machine can do better, you need to think about.

Video:

**„Jack Ma thotë vetëm duke ndryshuar
sistemet arsimore, do të mund që
fëmijët tanë të mos konkurrojnë me
makina.**

Reflektim mbi video

- Ma Yun, i njohur profesionalisht si Jack Ma, është një ndër figurat më të njohura të biznesit ndërkombëtar, filantropist, sipërmarrës kinez në botën e internetit dhe teknologjisë, i cili është themelues dhe kryetar ekzekutiv i kompanisë Alibaba Group, një konglomerat i disa bizneseve të bazuar në Internet.

Reflektim mbi video

- Këto janë aftësitë e buta (soft skills) që na duhet për t'i mësuar fëmijët tanë.
- Vlerat, besimi, mendimi i pavarur, puna në ekip, kujdesi për të tjerët.
- Këto janë vlerat të cilat nuk mund të ti mësojë vetëm dija.

Faleminderit dhe Suksesese!

תודה רבה

Toda raba!

**Thank you
very much!**

Faleminderit ! Grupit të Parë të Drejtorëve

