

Center for School Leadership

**Moduli: ZHVILLIMI I VIZIONIT DHE I
STRATEGJISË PËR PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS
DHE MENAXHIMIN E NDRYSHIMIT**

Data 07.12.2019

Seanca III

- Mirëmengjes
- Buongiorno
- Guete Morge
- Kaliméra
- Dobro Jutro
- Dobro Utro
- Bună dimineața
- Dobro utro
- Dobro jutro
- Günaydın
- Bonjour
- Guten Morgen
- Dobro jutro
- Jó reggelt
- Tere hommikust
- Zăoăn
- Boker tov





- Mirëmengjes
- Buongiorno
- Guete Morge
- Kaliméra
- Dobro Jutro
- Dobro Utro
- Bună dimineața
- Dobro utro
- Dobro jutro
- Günaydın
- Bonjour
- Guten Morgen
- Dobro jutro
- Jó reggelt
- Tere hommikust
- Zǎoǎn
- Boker tov

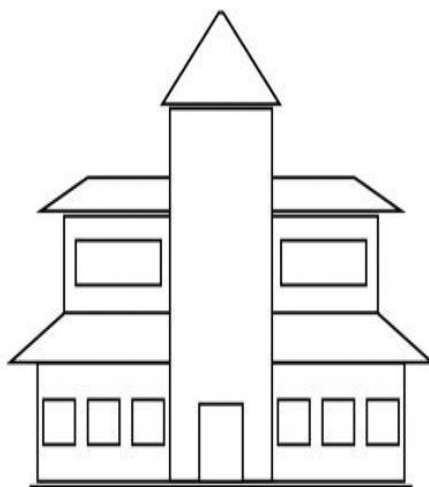
Faleminderit KOSOVË 🇰🇲
Faleminderit Itali 🇮🇹
Faleminderit Zvicër 🇨🇭
Faleminderit Greqi 🇬🇷
Faleminderit Mali i Zi 🇲🇰
Faleminderit Maqedonia Veriut 🇲🇰
Faleminderit Rumani 🇷🇴
Faleminderit Bullgari 🇧🇬
Faleminderit Serbi 🇷🇸
Faleminderit Turqi 🇹🇷
Faleminderit Francë 🇫🇷
Faleminderit Gjermani 🇩🇪
Faleminderit Kroaci 🇭🇷
Faleminderit Hungari 🇭🇺
Faleminderit Estoni 🇪🇪
#ShqiperiaSolidare 🙏🙏🙏

Një fjalë

Jepni një fjalë/frazë e cila
përshkruan më mirë se çfarë
ndjejnë *drejtorët* sot, më datë 7
Dhjetor 2019, ora 12:15



Moduli: ZHVILLIMI I VIZIONIT DHE I STRATEGJISË PËR PËRMIRËSIMIN E SHKOLLËS DHE MENAXHIMIN E NDRYSHIMIT



School



VectorStock®

VectorStock.com/3358140



VectorStock®

VectorStock.com/20687486



Dimensioni 1B



- "Their visions or intentions are compelling and pull people toward them.
- Intensity coupled with commitment is magnetic. Vision grabs."

Planifikimi strategjik dhe ai i përditshëm.

Kuadri Ligjor

- *Urdhër I Ministrit të Arsimit Nr. 568, date 03.12.2019 per “Miratimin e Planit te Veprimit në shkolla në rast tërmeti”*
- *Edukimi per menaxhimin e emergjencave dhe sigurine ne Shkollë (IZHA & UNICEF 2018)*

Kapitujt: Plan masash, plan i mbrojtjes fillestare, planin e daljes emergjente, zbatim i planit mesimor

Objektivat

- Ky sesion do të ofrojë informacion të përgjithshëm mbi menaxhimin e situatave të vështira (rasti i menaxhimit të institucioneve arsimore)
- Cilat janë udhëzimet dhe konceptet bazë që do ndihmojnë në përballimin e këtyre situatave (grupet e interesit)
- Metodologjia – prezenatime – diskutime- reflektive
- Të mund të sigurojnë njohuritë dhe aftësitë e nevojshme për institucionet në përgjithësi për të adresuar nevojat dhe për të kaluar sfidat

Objektivat

- Të përcaktojë konkretisht karakteristikat e situatave të vështira (traumatike) stresin parësor, sekondar, stresin post traumatik, lodhjen, disbalancat emocionale, etj
- Si është të punosh me grupe të caktuara vs zbatimi i ligjit/ligjeve – rezultatet në punë dhe në marrëdhëniet etj
- Identifikimi i strategjive, mjeteve të veçanta që rrisin aftësinë personale dhe profesionale.

"Pritshmëria që ne mund të jemi të lidhur me vështirësitë (vuajtje dhe humbje) çdo ditë dhe të mos prekemi nga ajo është po aq joreale sa të kësh pritshmërinë që të mund të ecësh nëpër ujë pa u lagur".

(Remen, 2006)

Konceptet

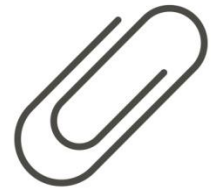
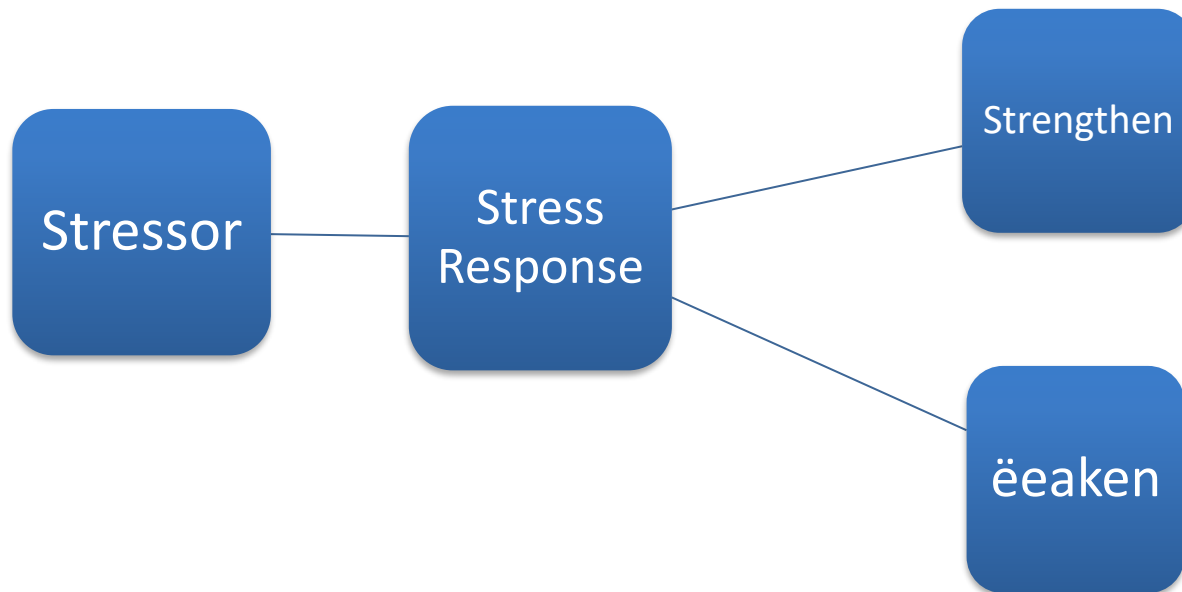


- të kuptuarit se si trupi i përgjigjet stresit është e domosdoshme për të kuptuar jo vetëm se si po reagojmë ndaj vetes, por edhe ndaj familjes, punës dhe komunitetit
- (Stres: i fortë, kronik, stresi traumatik)

STRESS

The image features the word "STRESS" in a bold, red, 3D sans-serif font. The letters are slightly shadowed, giving them a three-dimensional appearance. The word is centered and surrounded by a complex, web-like pattern of cracks. These cracks are rendered in black and grey, with some lines appearing thicker and more jagged, while others are thinner and more delicate. The overall effect is one of intense pressure and strain, as if the word itself is being broken apart or is the source of the cracking.

“Stresi është presion i ushtruar mbi një ‘objekt’ që mund ta forcojë ose dobësojë atë”. (Përkufizimi sipas fjalorit Webster)

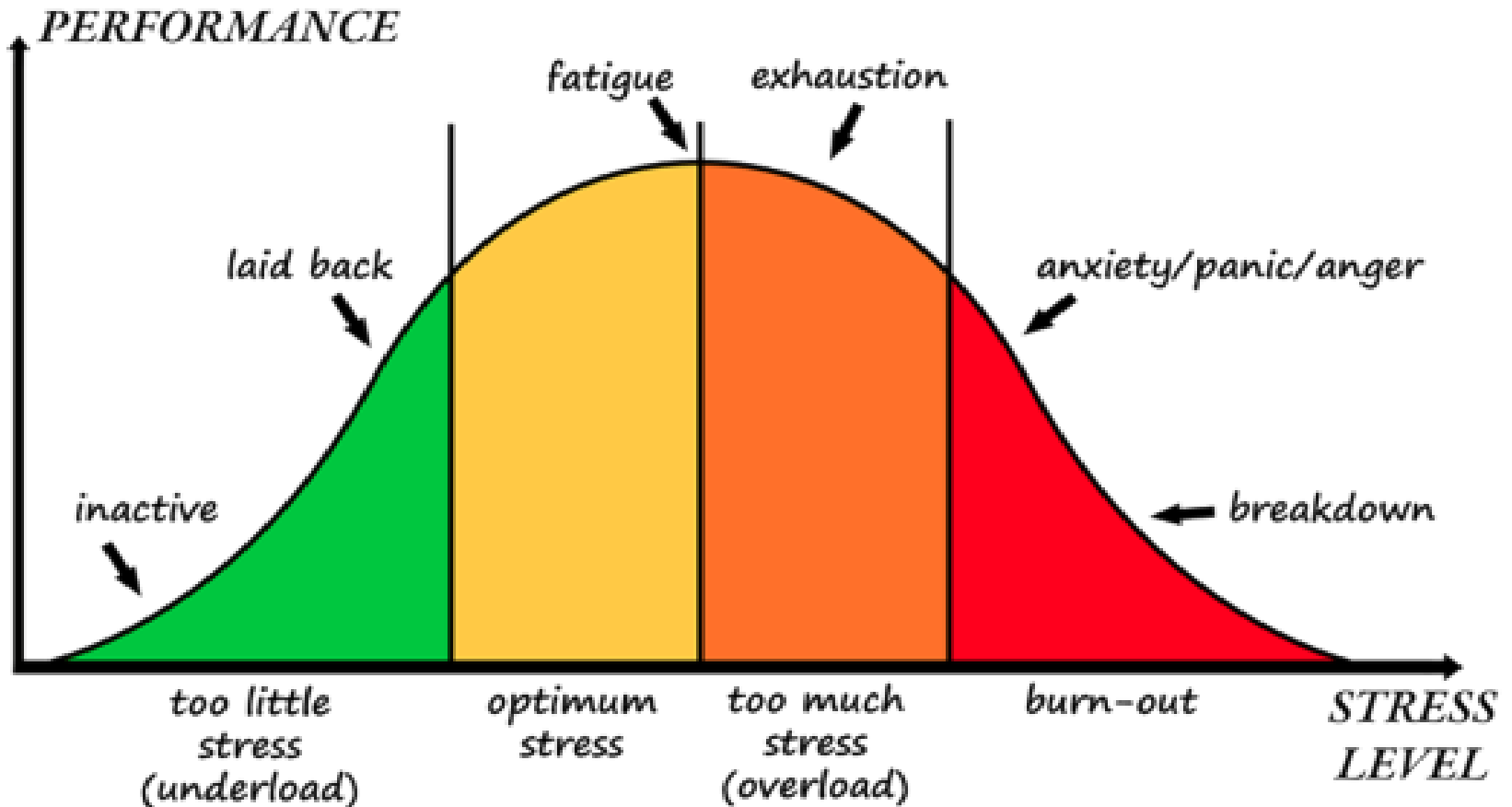


VectorStock.com/12084300

Pyetje: Shembuj si mund te na dobesoje/forcoje

Nivelet: Performanca vs Stress

STRESS CURVE



Reagimet/reflektimet

- Reagimi i alarmuar i trurit dhe trupit për një situatë kërcënuese.
- Pjesë Integrale në jetën e çdo organizmi të gjallë.
- Siguria/mbrojtja jonë natyrore kundër rrezikut.



Ekspozimi i Përsëritur



Situatat e vështira

Njerëzor

vrasje

Sulmi seksual

Sulm / sulm

luftë

Natyrore

stuhi

Tërmet

përmbytje

zjarr

Në punë

sulm fizik

Kërcënimi i fizik

aksident



Kuptimi i ndryshimit

Stresi traumatik (direkt)

Emocionalitet ekstrem
ose mungesë
emocionesh

Përgjigje e frikshme,
kërcuese, e ekzagjeruar
befasuese

paraftyrimet

Reagimi nga ekspozimi (ind)

Të përfshirë shumë në
situatën (viktimës / të
mbijetuarit)

frika për sigurinë e vetvetes
(bota nuk ndihet më e sigurt)

Mendime dhe imazhe

Ekspozimi në situata pune që lidhen me ngjarje stresi/traume

DIRECT exposure to trauma

- Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)
- Post Traumatic Stress Symptoms
- Critical Incident Stress

INDIRECT exposure to trauma

- Post Traumatic Stress Disorder (DSM-V, 2013)
- Post Traumatic Stress Symptoms
- Empathic Strain
- Secondary Traumatic Stress Symptoms
- Vicarious Traumatization
- Compassion Fatigue

Ndikimet

Efekte personale
fizike
sjellje
emocionale
shpirtërore
njohëse
racionale



Efektet profesionale
Performanca
gjendje morale
racionale
Sjellje/komunikimi

Përse duhet të dime...

Situatat e vështira:

- Përfshijnë një kërcënim - real ose të perceptuar - për mirëqenien fizike ose emocionale të një personi.
- Rezultojnë në ndjenja të frikës dhe mungesës së kontrollit.
- Shkaktojnë ndjenjën të të qenit i pafuqishëm.
- **Ndryshon mënyrën se si një person kupton botën, veten e tij dhe të tjerët.**

Diskutime

- A është ngjitëse (stresi, trauma etj)?
- Në kushtet kur duhet të punojmë me njerëzit që kanë kaluar situata të vështira, si e përballojmë?
- Cilat janë disa nga eksperiencat ku mund të jemi pjesë e reagimeve/rezultateve negative për punën.

Ndryshimi në mënyrën se si ne e shohim jetën & profesionin

“ Megjithëse {ky ndryshim} konsiderohet si i pashmangshëm dhe i përhershëm, mund të ekzistojnë edhe përjashtime. Disa prej nesh tashmë mund të ndiejnë se bota është një vend i pasigurt për shkak të përvojave të tyre të hershme mbase duke u rritur në shtëpi dhe ambiente të pasigurta ose mjedise me dhunë ose varfëri, ose në kushte kur ne u shtypëm, ose keqtrajtuam për kombin tonë ose prejardhjen etnike . Në këto raste, ne nuk kemi domosdoshmërisht një zhvendosje në pikëpamjen që ne kemi mbi botën, sepse tashmë e dimë se bota është e pasigurt”

(Janoff-Bulman, 1992; Gilfus, 1999).



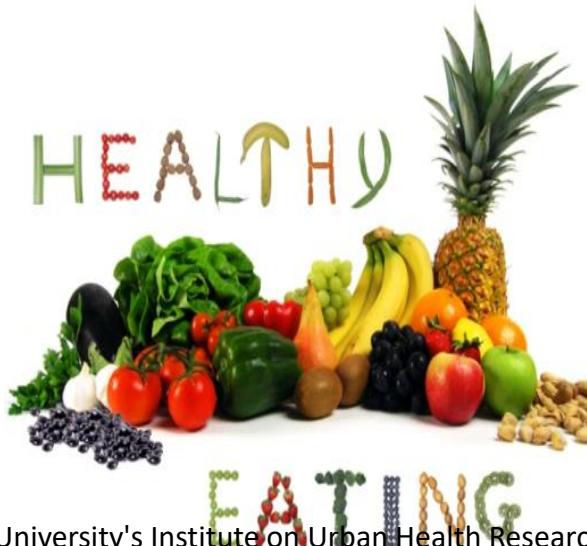
Vetë-kujdesi

Kujdesi për veten është ajo që njerëzit bëjnë vetë për të vendosur dhe ruajtur shëndetin, dhe për të parandaluar dhe trajtuar sëmundjet.

Eshtë një koncept i gjerë që përfshin higjenën (të përgjithshme dhe personale), ushqimin (llojin dhe cilësinë e ushqimit të ngrënë), stilin e jetës (aktivitete sportive, kohën e lirë, etj.), Faktorët mjedisorë (kushtet e jetesës, zakonet sociale, kushtet e punës etj.) Faktorët socio-ekonomikë (niveli i të ardhurave, bindjet kulturore, etj.), dhe vetë-mjekimin. '

(Organizata Botërore e Shëndetit, 1998)

Strategji: Kujdesi personal



Perballimi - dalja

- Forca psikologjike është aftësia për të përballuar mendërisht ose emocionalisht një krizë ose për t'u rikthyer shpejt në statusin para krizës.
- Rimëkëmbja është procesi i përshtatjes së duhur përballë fatkeqësisë, traumës, tragjedisë, kërcënimeve, apo edhe burimeve të rëndësishme të stresit, siç janë problemet familjare dhe marrëdhëniet, problemet serioze shëndetësore, ose vendet e punës dhe stresorët financiarë.

Efekti ngjitës

- Ka mënyra që thjesht kryerja e punës mund të rrisë rezistencën/forcën/pozitivitetin tonë
- Mund të frymëzohemi dhe të mësojmë nga situatat e vështira
- Kur pranojmë që stresi është ngjitës, atëherë është e arsyeshmë që edhe forca që marrim apo pozitiviteti që ndajmë të jetë "ngjitës"

Diskutim

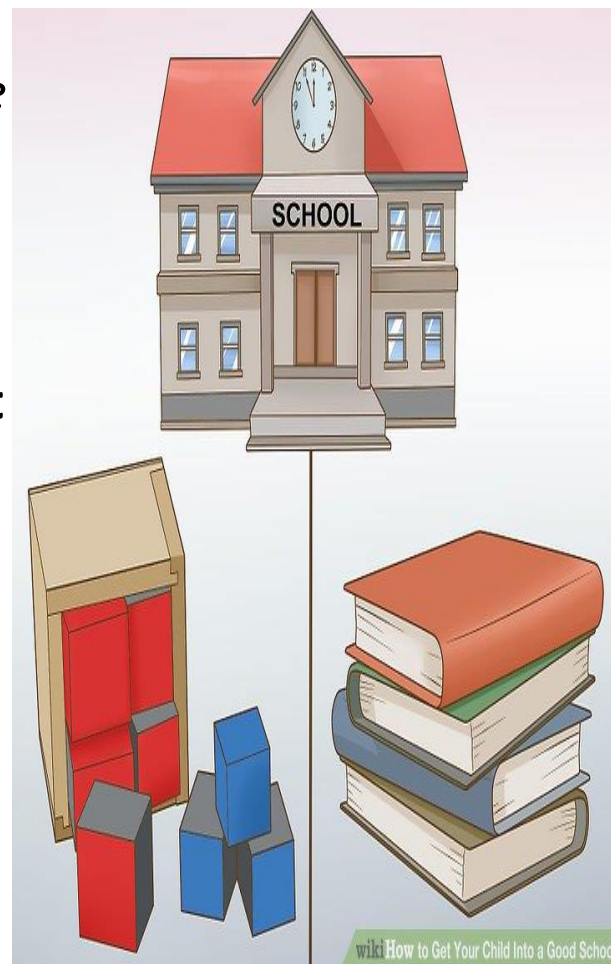
- Përshkruani se si ju bën të ndjeheni rezistenca, rimëkëmbja, rikthimi, tejkalimi nga një situatë e vështirë.

Roli i Institucioneve

- Ndonjëherë ne mund të bëhemi të ndihemi fajtorë që kemi reagime jo pozitive ndaj ekspozimit tonë karshi stresit të punës - *(që ndoshta nuk jemi të prerë për ta bërë këtë punë; që nëse do të bënim pak më shumë kujdes për veten, rishikimi i axhendave të prioriteteve).*
- Kujdesi për veten është i rëndësishëm, por kjo është vetëm gjysma e tregimit (ne dhe institucionet)
- Institucionet arsimore luajnë një rol të madh në mirëqenijen, qëndrueshmërinë dhe aftësinë tonë për të përmbushur misionin dhe vizionin. {Si?}
- Vemendja jonë për të përqendruar forcat në përgjegjësitë e shkollës sonë .

Aspektet kryesore të një shkolle të shëndetshme

- **Udhëheqja dhe Misioni**
Udhëheqje efektive, qartësi dhe përafrim me misionin
- **Menaxhimi dhe mbikëqyrja**
E qartë, respektuese, cilësore, gjithëpërfshirëse
- **Fuqizimi i stafit dhe modernizim të mjedisit të Punës**
Promovon mbështetjen e kolegëve, efektivitetin e ekipit
- **Trajnim dhe zhvillim profesional**
Bashkëkohore, të vazhdueshme, gjithëpërfshirëse
- **Shëndeti dhe mirëqënija e stafit**
përparësi burimeve dhe praktikave të qëndrueshme



- ✓ Ofrojmë aftësi efektive të komunikimit
- ✓ Inkurajojmë besimin, marrëdhëniet e ndërsjella
- ✓ Modele të zgjidhjeve të konfliktit
- ✓ Praktikojmë bashkëpunimin dhe punën në ekip
- ✓ Krijimi i një mjedisi të shëndetshëm të punës / kulturës organizative
- ✓ Sigurimi i udhëheqjes mbështetëse/deleguese
- ✓ Sigurimi i një mbikëqyrjeje cilësore
- ✓ Takimet respektive informuese/feedback
- ✓ Takime clodhëse të stafit / ekipeve lëndore, mundësi formale dhe informale për t'u shoqëruar
- ✓ Inkurajimi i mbështetjes zyrtare dhe joformale nga kolegët
- ✓ Njohja e stresit, mbingarkesës si çështje reale (pjesë e planifikimit)
- ✓ Sigurimi i trajnimit dhe edukimit, përfshirë orientimin ndaj shkollës dhe R4
- ✓ Inkurajimi i shëndetit dhe shëndetit të personelit dhe nxënësve (p.sh., praktikat, programet, politikat)



Reflektime

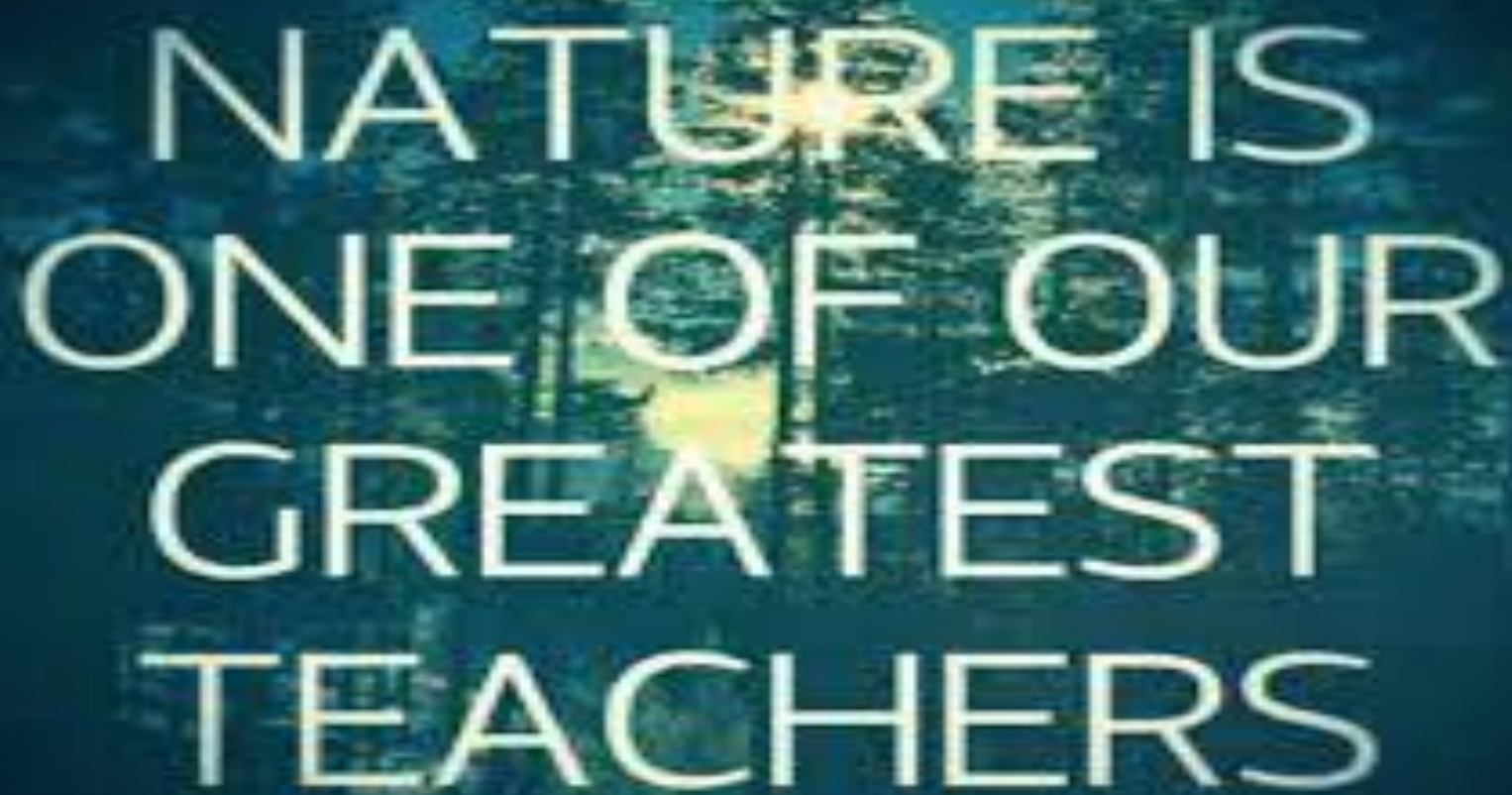


Reflektime

Jepni një koncept /frazë e cila përshkruan më mirë se çfarë ndjejnë drejtorët sot, më datë 7 Dhjetor 2019, ora 15:30

References

- Bell, Holly, Shanti Kulkarni, and Lisa Dalton. 2003. "Organizational Prevention of Vicarious Trauma." *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services* 84(4): 463–470. doi:10.1606/1044-3894.131.
- Berger, William, Evandro Coutinho, Ivan Figueira, Carla Marques-Portella, Mariana Pires Luz, Thomas C. Neylan, Charles R. Marmar, and Mauro Vitor Mendloëicz. 2011. "Rescuers at Risk: A Systematic Review and Meta-Regression Analysis of the Worldwide Current Prevalence and Correlates of PTSD in Rescue Workers." *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 47(6): 1001–1011. doi:10.1007/s00127-011-0408-2.
- Bonach, Kathryn, and Alex Heckert. 2012. "Predictors of Secondary Traumatic Stress Among Children's Advocacy Center Forensic Interviewers." *Journal of Child Sexual Abuse* 21(3): 295–314. doi:10.1080/10538712.2012.647263.
- Bride, Brian E., Melissa Radey, and Charles R. Figley. 2007. "Measuring Compassion Fatigue." *Clinical Social Work Journal* 35(3): 155–163. doi:10.1007/s10615-007-0091-7.

The image features a quote in white, serif, all-caps font centered over a dark, teal-toned background of a forest. The text is arranged in four lines. At the bottom of the image, there is a decorative, light-colored flourish or scrollwork design.

NATURE IS
ONE OF OUR
GREATEST
TEACHERS