

Zhvillimi profesional: fokusi te rezultet e nxenesve

**“Kur shkollat shndërohen në vende ku mësuesit mësojnë atëhere ndodh edhe përmirësimi i tyre”**

**“Qëllimi I zhvillimit profesional nuk është thjesht implementimi i inovacioneve të mësimdhënies; qëllimi i tij themelor është të krijojë një kulturë pune bashkëpunimi që do të zhvillojë kapacitetin për ndryshim.”**

*~ Majkell Fullan*

# Rezultatate e zhvillimit profesional

<b>Elementët e zhvillimit profesional</b>	<b>Niveli I dijes</b> (Përqindja e vlerësuar e pjesëmarrësve që kuptojnë konceptin )	<b>Fitimi I shprehive</b> (Përqindja e vlerësuar e pjesëmarrësve që demostrojnë shprehinë e mësimdhënies)	<b>Transferimi I shprehive</b> (Përqindja e vlerësuar e pjesëmarrësve që demostrojnë shprehinë rregullisht në mësimdhënies)
Teoria (psh., prezantuesi shpjegon konceptin - çfarë është/përse është e rëndësishme ta japim mësim etj)	10%	5%	0%
Demonstrimi (psh prezantuesi modelon në praktikën e mësimdhënies)	30%	20%	0%
Praktikimi (p.sh. pjesëmarrësit zbatojnë praktikat e mësimdhënies gjatë sesioneve)	60%	60%	5%
Mentorimi (psh., pjesëmarrësit fitojnë mbështetje të vazhdueshme kur ata kthehen në klasë)	95%	95%	99%

## **Karaktersitike zhvillimit profesional**

- **Fokusuar në rezultatet e nxënësve**
- **Fokusuar në standartet**
- **Bazuar në praktikën e përditshme të punës së mësuesit**
- **Lidhur me nevojat e të mësuarit( të nxënësit dhe mësuesit)**
- **Bashkëpunues**
- **I qëndrueshëm në kohë**
- **I fokusuar në lëndët mësimore/në përmbajtje**
- **Reflektiv**
- **I vlerësuar (matur)**

## Procesi për planifikimin e zhvillimit profesional bazuar në rezultatet e nxenesve

<p><b>Faza 1</b></p> <p>Përcakto nevojat e të mësuarit të studnetëve duke analizuar të dhënat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cfarë duan të dinë dhe të bëjnë nxënësit??</li> <li><b>Cilët nxënës janë më të prekurt?</b></li> <li>• Cilat dije dhe shprehi u mungojnë nxnënësve?</li> <li><b>Cilat janë zbrazëtitë në të ëmsuarit e nxënësve?</b></li> </ul>
<p><b>Faza 2</b></p> <p>Përcakt dijet dhe shprehinë, qëndrimet e mësuarit bazuar në nevojat e të mësuarit të nxënësve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cfarë duhet të dinë dhe të jenë të aftë të bëjnë mësuesit me qëllim që të bështesin qëllimet e të ëmsuarit të nxënësve?</b></li> </ul>
<p><b>Faza 3</b></p> <p>Kryeh një analizë të ndërhyrjeve (programeve) të të disponueshem të zhvillimit profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilat janë karaktersitikat e ndërhyrjeve që kanë arritur në mënyrë të sukseshme qëllimet tona?</li> <li>• Ku ato kanë qenë të sukseshme?</li> <li>• Në cilat rrethana kanë funksionuar?</li> </ul>
<p><b>Faza 4</b></p> <p>Seleksiono dhe zbato një ndërhyrje të zhvillimit profesional duke përfshirë dhe një vlerësi të saj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kush do të jetë përgjegjës për zbatimin e programit:</li> <li>• Cili është afati i zbatimit?</li> <li>• Cfarë burimesh nevojiten që të zbatimi të ketë sukse?</li> <li>• Cilat janë treguesit kryesorë për progresi?</li> </ul>
<p><b>Faza 5</b></p> <p>Jep mbështetje të vazhdueshme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si do të përfitojnë mësuesit mrentorim dhe fidbek?</li> </ul>



Killion

Profes  
Oxford

Burim

# Grupi studimit

- 1. Cfarë është?** Një bashkim njerëzish që mbledhen së bashku që të ekzaminojnë një çështje për të cilën kanë rënë dakord që ta studiojnë
- Siguron një forum ku mësuesit bëjnë një ekzaminim të vazhdueshëm në kohë të faktorëve që ndikojnë praktikën e mësimit dhe të nxënësve
  - Një përpjekje bashëpunuese mes mësuesve që kanë një vizion të përbashkët
  - Promovon konstruksionin e dijeve përmes kërkimit , ndërveprimit dhe diskutimit kolegjial.
  - Krijojnë një forum për ide dhe perspektiva të ndryshme

# Grupet e studimit

*Kur janë të vlefshme?*

*Kur:*

- Mësuesit duan të mësojnë dhe zbatojnë teknika të reja të mësimdhënies.
- Përdoret si një praktikë e lidhur me praktikën e përditshme të punës së mësuesit për gjithë shkollën për të studiuar kërkimet shkencore për shkollën efektive dhe strategjitë e mësimdhënies për të marrë vendime sesi të ndikohet në arritjet e nxënësve.



# Grupet e studimit

## *Si përdoren?*

- Të gjithë pjesëmarrësit bien dakord dhe përkushtohen në qëllimin e studimit.
- Seleksionojnë përmbajtjen/çështjen që do të studiohet.
- Përcaktojnë një grafik për kohën dhe vendet e takimit.
- Krijojnë normat e punës në grup
- Bëjnë një plan veptimi

# Llojet e ndryshme të grupeve të studimit

## *Grupet e bazuara në shkollë*

- Të përbëra nga mësuesit brenda një shkolle të veçantë; (mësuesit e klasave të ndryshme ose të njëjta brenda shkolles; drejtuesit e shkollës, mësuesit ndihmës etj.
- Diskutojnë çështje që i interesojnë.
- Efekt pozitiv në marrëdhënetë stafit brenda shkollës dhe krijojnë një oide për atë se çfarë po ndodh në shkollë.

# Llojet e grupeve të studimit

**Grupe të mësuesve që kanë pozicione pune të ngjashme:**

Mësuesit që kanë pozicione pune të njëjta në shkollat të ndryshme organizohen në grupe të tilla për të diskutuar çështje që u interesojnë bashkërisht. Shpesh këta mësues nuk kanë mundësitë të takojhen me të tjerët, gjë që shpie shpesh në izolime të tyre. Mësuesit kanë nevojë për kohë që të flasin me mësues të tjerë që bëjnë të njëjtën gjë në shkollat të ndryshme dhe të ndajnë shqetësimet e tyre.

# Llojet e grupeve të studimit

## ***Grupet e fokusuar në çështje specifike***

- Ky lloj grup studimi përbëhet nga mësues nga shkolla të ndryshme që janë të interesuar në një çështje
- I fokusuar në një çështje specifike që I intereson mësuesit
- Ky lloj grupi ëshët më I vogël sesa grupet e tjera të studimit
- Ky grup nuk zgjat aq shumë sa grupet e tjera sa zgjidhet çështja specifike zgjidhet
- Tnuk janë gruipe kohëgjata

# Grupi i studimit

Vazhdon

## *Rëndësia*

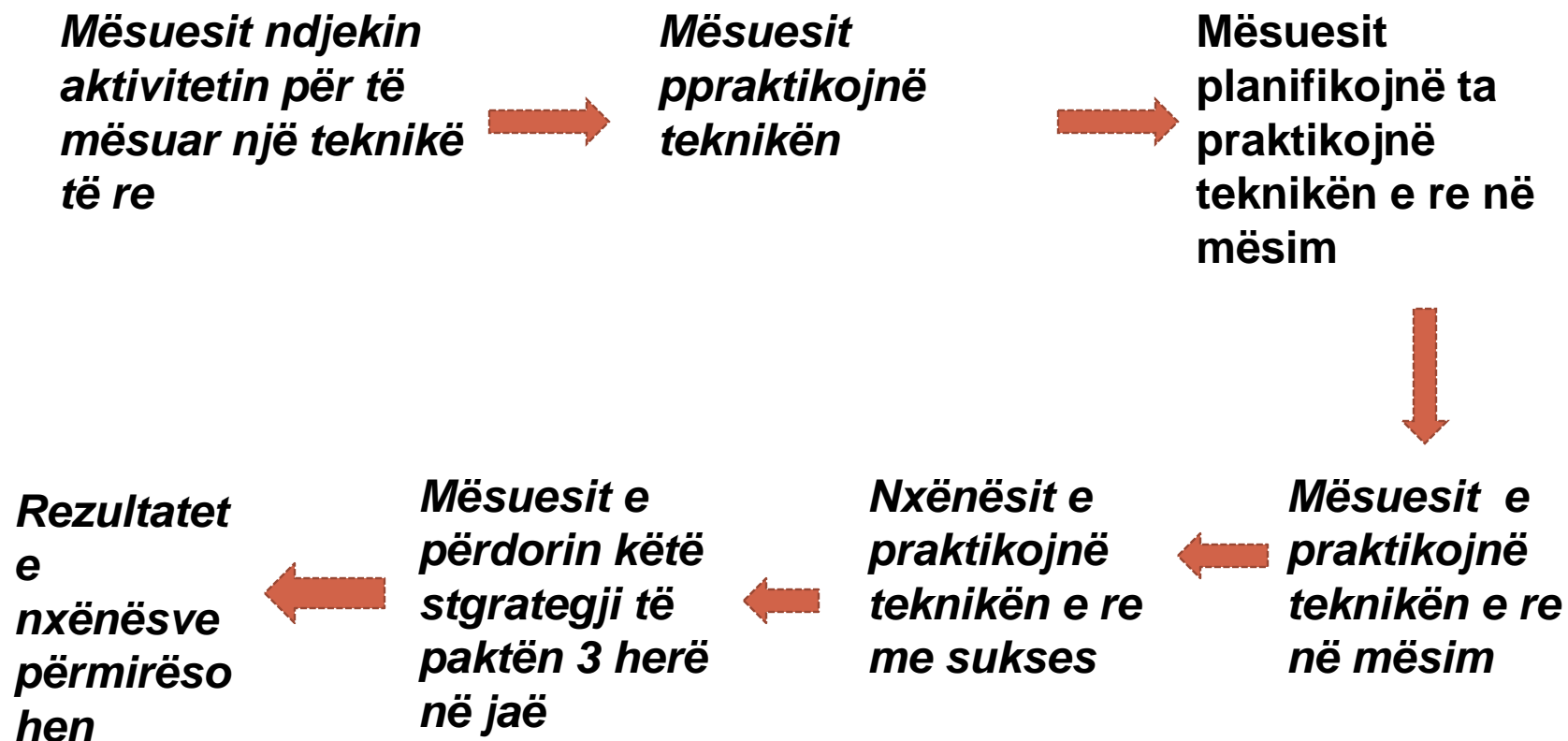
- është një metodë kreative që promovon zhvillimin profesional të mësuesve.
- Trajton komponentë integrale të praktikës së përditshme të punës mësimore në klasë, rezultatet e nxënësve dhe të shkollës si një organizatë.
- Krijon mundësinë për dialogje mes kolegëve në një mjedis respekti dhe suporti. Lejon që çdo mësues të sjellë ekspertizë dhe të kontribuojë në procesin e të mësuarit të grupit
- Lejon që të fokusosh në prioritetet.
- kanë vështirë ta kenë në izolimin e klasave ku japin mësim.
- Pjesëmarrësit e përkushtuar krijojnë ide të reja që ndikojnë në rezultatet e nxënësve

# Nësë jo një seminar- atëhere çfarë?

- Studimi I ditareve planeve /mësimore
- Shqyrtimi I punës së studnetëve
- Kryerja e kërkimit shkencor për përimiërsimin e punës së përditshme
- Analiza e ratsteve të mësimdhënies
- Ndjekja e seminareve
- Planifikimi I një ditari me një koleg
- Konsultimi me një ekspert
- Stërvitja me një ekspert
- Formimi I grupeve të studimit ose të suportit
- Kërkimet në internet
- Drejtimi I një projekti në rang shkolle
- Zhvillimi I materialeve.
- Stërvitja që I ofron një kolegu
- Të qënit mentor
- Të qënit I mentoruar
- Përfshirja në një netëork profesional
- Shkrimi I një artikulli për punën tuaj
- Vëzhgimi i një leksioni model
- Vëzhgimi i mësuesve që japin mësim
- Të qënit i vëzhguar dhe marrja e fidbekut nga një ekspert ose drejtori
- Stërvitja nga një koleg
- Leximi I revistave, librave profesionale për mësimdhënien
- Kryerja e një vetëvlerësimi
- Vëzhgimi I një kolegu në mësim
- Pjesëmarrja një grup studimi
- Ndjekja e një kursi në universitet
- Shikimi I videove profesionale
- Dëgjimi I regjistrimeve për punën mësimore
- Pjesëmarrja në një video konferencë me ekspertë
- Vizita në shkolla /programe model

# Teoria e ndryshimit

## Model vlerësimi për të lidhur të mësuarit e mësuesve dhe nxënësve



## **Përmbledhje**

**Kërkimi shkencor thekson se zhvillimi profesional duhet të jetë I lidhur me punën e përditshme me nxënësit, I lidhur me përmbajtjen e lëndës, i organizuar rreth problemeve reale të praktikës mësimore në vend të abstraksioneve, i vazhdueshëm dhe i aftë që t'u krijojë mësuesve akses në burimet dhe ekspertët jashtë shkolle.**

**Zhvillimi profesional duhet të kryhet brenda një komunitetit profesional , një ekipi ,një rrjet ose të dyja. Ndryshimi I praktikës është I vështirë dhe s'mund të kryhet thjesht duke ndjekur një seminar të shkëputur.**

**Mësuesit kanë nevojë të praktikojnë ndryshimin në mënyrë të vazhdueshme dhe të punojnë me të tjerët për të identifikuar dhe zgjidhur problemet me të cilat ndeshin në punën etyre**